

# Αντώνιος Μπούρας

## Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)

στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης  
με γνωστικό αντικείμενο

### «Μάθηση και Αξιολόγηση: Παιδαγωγικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις»

(ΦΕΚ: 37/23-1-2019, τ.Γ')

#### Στοιχεία Επικοινωνίας

τηλ. 30 210 727 7781

email: [anbour@eds.uoa.gr](mailto:anbour@eds.uoa.gr)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΠΕΛΛΑ: 14459

## Σπουδές:

- Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (1999, ΕΚΠΑ)
- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Εφαρμοσμένη Στατιστική στην Εκπαίδευση (2002, ΟΠΑ)
- Διδάκτορας Επιστημών της Αγωγής (τίτλος διατριβής: «Αξιολόγηση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», 2005, ΕΚΠΑ)

## Κύρια ερευνητικά/επιστημονικά ενδιαφέροντα:

- Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση
- Διαχείριση Σχολικής Τάξης
- Μάθηση και Αλληλεπίδραση
- Εκπαιδευτική Έρευνα

## Διδακτικό έργο κατά την τρέχουσα περίοδο:

### (α) σε προπτυχιακό επίπεδο:

- Διαχείριση Σχολικής Τάξης
- Μάθηση και Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη

### (β) σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

- Ποσοτικές μέθοδοι στην εκπαιδευτική έρευνα στο ΠΜΣ *Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Κατεύθυνση Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*, (ΕΚΠΑ)

## Πρόσφατες και άλλες επιλεγμένες δημοσιεύσεις:

1. Τριανταφύλλου, Ε. & Μπούρας, Α. (2020). Διδάσκοντας τις αξίες μέσα στην κρίση. Στο: Γεωργογιάννης, Π. (Επιμ.). (2020). *Αγωγή Υγείας, Κοινωνική και Παιδαγωγική Ιατρική, Κοινωνική Παιδαγωγική, Διαπολιτισμικότητα, Συμβουλευτική και Ειδική Αγωγή. Πρακτικά 28ου Διεθνούς Συνεδρίου, Πάτρα 6-7 Δεκεμβρίου 2019*, σελ. 502-511, σελ. 502-511. ISBN: 978-618-84238-4-8. Πάτρα.
2. Τριανταφύλλου, Ε. Κοντοσύρου, Α. & Μπούρας, Α. (2020). Διερεύνηση του βαθμού επίτευξης των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος του δημοτικού σχολείου. Στο: *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών - Επιστημονικών Θεμάτων, Πρακτικά συνεδρίου: Προγράμματα Σπουδών σε έναν κόσμο που συνεχώς αλλάζει, Τεύχος 17*, σελ. 12-22. ISSN: 2241-8393. Ανακτήθηκε από <https://www.erkyna.gr>.
3. Πανταζής, Β. Μπούρας, Α. & Τριανταφύλλου, Ε. (2019). Παιδιά προσφύγων στο ελληνικό σχολείο: οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών. Στο: Ανδρούσου, Α. Σφυρόερα, Μ. Βελλοπούλου, Α. Δέλη, Σ. Διδάχου, Ε. Κατσικονούρη, Ε. & Σαΐτη, Σ. (Επιμ.). (2019). *Από εδώ και από παντού: Εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο. Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ – ΤΕΑΠΗ – ΕΚΠΑ*, σελ. 158-168. ISBN 978-618-84599-0-8 & ISBN 978-618-80640-7-2. Αθήνα: ΟΜΕΡ Ελλάδας– ΤΕΑΠΗ – ΕΚΠΑ.

4. Μπούρας, Α. & Τριανταφύλλου, Ε. (2018). Η μη λεκτική επικοινωνία ως μέσο διαχείρισης της τάξης στο σύγχρονο δημοτικό σχολείο. Στο: Μαλαφάντης, Κ. Δ. & Μπάκας, Θ. (Επιμ.) (2018). *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα – 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Πρακτικά Συνεδρίου (2-4 Νοεμβρίου 2012)*. Τόμ. Β', σελ. 82-91. ISBN: 978-618-5059-30-9. Αθήνα: Διάδραση.
5. Τριανταφύλλου, Ε. & Μπούρας, Α. (2017). «Μεσόγειο τη λεν...»: Μία διδακτική προσέγγιση για μαθητές Ε΄ Δημοτικού. Στο: Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης – ΕΚΕΔΙΣΥ. (2017). *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: θεωρία και πράξη. Αναζητώντας το ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο. Πρακτικά Συνεδρίου (19-21 Μαΐου 2017)*. Τόμ. Β', σελ. 567-574. ISBN: 978-618-83517-1-4. Αθήνα.
6. Τριανταφύλλου, Ε. Πανταζής, Β. & Μπούρας, Α. (2017). Κίνητρα μάθησης στο σύγχρονο δημοτικό σχολείο. Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών. Στο: Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης – ΕΚΕΔΙΣΥ. (2017). *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: θεωρία και πράξη. Αναζητώντας το ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο. Πρακτικά Συνεδρίου (19-21 Μαΐου 2017)*. Τόμ. Β', σελ. 555-566. ISBN: 978-618-83517-1-4. Αθήνα.
7. Μπούρας, Α. Κοντοσύρου, Α. & Βελέτης, Κ. (2017). «Η έξοδος του Μεσολογίου»: μια διδακτική πρόταση για τη χρήση της ενσυναίσθησης στη διδασκαλία της ιστορίας. Στο: Αλεξανδράτος, Γ. Αρβανίτη-Παπαδοπούλου, Τ. & Ορφανός, Π. (Επιμ.) (2017). *3ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων – Προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο. Πρακτικά Συνεδρίου (26-28 Φεβρουαρίου 2016)*. Τόμ. Β', σελ. 660-667. Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων.
8. Pantazis, V. Triantafyllou, E. Bouras, A. & Pantazi, G. (2017). Teacher education on human rights. In Kakana, D-M. & Manoli, P. (eds.) (2017). *Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education-ISNITE 2015 (Volos, Greece, 11-13 September 2015)*, pp. 214-220. ISBN: 978-960-9439-47-3. Volos: University of Thessaly Press.
9. Τριανταφύλλου, Ε. Μπούρας, Α. & Πανταζής, Β. (2016). Συγκριτική μελέτη των Αναλυτικών Προγραμμάτων του Δημοτικού Σχολείου. Στο: Γρόσδος, Στ. (Επιμ.) (2016). *Προγράμματα Σπουδών – Σχολικά εγχειρίδια: Από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον. Πρακτικά Συνεδρίου (4-6 Μαρτίου 2016)*. Τόμ. Γ', σελ. 391-395. ISBN: 4978-618-81132-6-8. Αθήνα: Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ - Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος - PIERCE - Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος.
10. Τριανταφύλλου, Ε. Βουδούρη, Α. Μπούρας, Α. & Κοντοσύρου, Α. (2016). Διερευνώντας την παραβατικότητα των μαθητών/τριών από τη σκοπιά των γονέων. Στο: Παπαδάτος, Γ. Μπαστέα, Α. & Πολυχρονοπούλου, Στ. (Επιμ.) (2016). *Λειτουργίες Νόησης και Λόγου στη συμπεριφορά, στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης (19-21 Ιουνίου 2015)*. DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.360>. Αθήνα.

## **Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα**