



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Φιλοσοφική Σχολή
Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
ΠΜΣ «Συμβουλευτική, Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Διά Βίου Μάθηση»
Διεύθυνση: Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου, τ.κ. 15703
Φιλοσοφική Σχολή, 5ος Όροφος, κυψέλη 547
Τηλέφωνο: 2107277606
E-mail: counselling-cgll@eds.uoa.gr
Site: counselling-cgll.eds.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΜΣ
«ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»

Περιεχόμενα

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Θεωρίες και Μεταθεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης.....	3
2. Θεωρία και Πράξη της Συμβουλευτικής στο Εκπαιδευτικό και Κοινωνικό Πλαίσιο	8
3. Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Διά Βίου Μάθηση: Εφαρμογές σε μαθητές, νέους και ενήλικες	13
4. Κοινωνικό Περιβάλλον, Οικονομία και Αγορά Εργασίας.....	21

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Σχεδιασμός ή Επανασχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Διά Βίου Συμβουλευτική	25
2. Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	30
3. Διαπολιτισμική Συμβουλευτική, Ετερότητα και Επαγγελματικός Προσανατολισμός.....	34
4. Διασφάλιση Ποιότητας στην Διά βίου Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας, τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και τη Διά Βίου Μάθηση	39

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Αξιολόγησης Επαγγελματικού Προσανατολισμού	44
2. Οργανωσιακή Ψυχολογία & Συμπεριφορά στην Εκπαίδευση	48
3. Πρακτική Άσκηση (Μέρος Α')	52

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Πρακτική Άσκηση (Μέρος Β')	57
2. Διπλωματική Εργασία	62

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

1.1. ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΘΕΩΡΙΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΣΕΠ01)

Διδάσκουσα: Αικατερίνη Αργυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΘΕΩΡΙΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙ ΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ και ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3		7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS134		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι θεωρίες και τα μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης και επιλογής συνιστούν πεδίο εφαρμογών της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και για το λόγο αυτό αξιοποιούν ένα εύρος μεθοδολογικών προσεγγίσεων, με στόχο τη διερεύνηση, τον σχεδιασμό και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας σε διάφορα πλαίσια και πληθυσμούς. Σκοπός του μαθήματος είναι να μελετήσουν και να κατανοήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες τα βασικότερα ζητήματα που απασχολούν τις κυριότερες θεωρίες και μεταθεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και τις μεθόδους με τις οποίες οι θεωρητικές αυτές προσεγγίσεις εφαρμόζονται στη Συμβουλευτική και

τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Στόχοι του μαθήματος είναι, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να:

- Γνωρίζουν το περιεχόμενο των θεωριών και μεταθεωριών επαγγελματικής ανάπτυξης και να κατανοούν πώς οι αντιλήψεις που αναδεικνύονται μέσω των προσεγγίσεων αυτών, επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη και επιλογή ως προς το πλαίσιο εφαρμογής τους και τις ανάγκες των ωφελούμενων ατόμων.
- Συνενώνουν στοιχεία από διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις και μεταθεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης ώστε να διαμορφώνουν κατάλληλες συμβουλευτικές παρεμβάσεις στην εκπαίδευση και την απασχόληση.
- Αξιοποιούν εργαλεία αξιολόγησης, παρεμβάσεις και τεχνικές που εμπίπτουν στο περιεχόμενο των θεωριών και μοντέλων επαγγελματικής ανάπτυξης ώστε να διαχέουν στοιχεία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη διδακτική διαδικασία.
- Σχεδιάζουν και διαμορφώνουν παιδαγωγικές δράσεις ή/και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο (τυπική ή μη τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση) και την απασχόληση ανάλογα με τις ανάγκες διαφόρων πληθυσμών (μαθητές, νέοι, ενήλικες) και το στάδιο ζωής το οποίο διάγουν.
- Κατανοούν ειδικά θέματα που αναδύονται μέσα από τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις μελέτες περιπτώσεων προκειμένου να αξιοποιούν τη σύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικής εφαρμογής και να αναπτύσσουν δεξιότητες που σχετίζονται με τον μελλοντικό τους ρόλο ως επιστημόνων-επαγγελματιών συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και εύλωτων ομάδων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εαυτός και θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης
2. Θεωρίες ταιριάσματος ατόμου-περιβάλλοντος: Η τυπολογική θεωρία του Holland
3. Εξελικτικές θεωρίες: Η εξελικτική θεωρία του Super (η αυτοαντίληψη).
4. Η θεωρία της κοινωνικής μάθησης στην επαγγελματική ανάπτυξη και επιλογή-Το κοινωνικογνωστικό μοντέλο της σταδιοδρομίας
5. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων. Ατομικές Διαφορές στη Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων- Προφίλ λήψης επαγγελματικών αποφάσεων
6. Επαγγελματική αναποφασιστικότητα.
7. Δεξιότητες διαχείρισης λήψης επαγγελματικών αποφάσεων
8. Αφηγηματικές προσεγγίσεις στην Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας
9. Μεταθεωρίες- Θεωρία Κατασκευής Σταδιοδρομίας & Σχεδιασμός Ζωής
10. Επαγγελματική Προσαρμοστικότητα
11. Θετικές ψυχοκοινωνικές δυνάμεις
12. Βιώσιμη επαγγελματική ανάπτυξη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class													
	<table><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr><tr><td>Διαλέξεις και ασκήσεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη</td><td>90</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>46</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>175</td></tr></table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις και ασκήσεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90	Συγγραφή εργασίας	46			Σύνολο Μαθήματος	175
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις και ασκήσεις	39													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90													
Συγγραφή εργασίας	46													
Σύνολο Μαθήματος	175													

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	• Στη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες • Γραπτή ατομική εργασία • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ομαδική εργασία- σε μορφή παρουσίασης- που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών παρουσιάζονται αναλυτικά στους φοιτητές και περιλαμβάνονται σε αρχείο που αποστέλλεται ηλεκτρονικά στους φοιτητές ή/και αναρτάται στο e-class του μαθήματος.
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αργυροπούλου, Κ. (2022). *Συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Ζητήματα μιας πολυδιάστατης διαδικασίας*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Αργυροπούλου, Κ. & Αντωνίου, Α-Σ. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2020). *Διαχείριση Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Εργασιακό Περιβάλλον. Προ(σ)κλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Αργυροπούλου, Κ. (2019) (Επιμέλεια Έκδοσης). *Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων. Πρακτικές Εφαρμογές για Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού & Σταδιοδρομίας*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Αργυροπούλου, Κ. (2021) (Επιστημονική Επιμέλεια). *Διαδικασία Λήψης Επαγγελματικών Αποφάσεων Εφήβων και Νέων: Παράγοντες, Διαστάσεις και Παρεμβάσεις*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Arthur, N., Neault, R. & McMahon, M. (2019). *Career Theories and Models at Work: Ideas for Practice*. Toronto: Ceric Publishers.
- Brown, S & Lent, W. (2021). *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*, 3rd Edition. Wiley.
- Gysbers, N. C., Heppner, M. J., & Johnston, J. A. (2014). *Career Counseling. Holism, Diversity & Strengths* (4th ed). Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Hackney, H. L., & Cormier, S. (2013). *The professional counselor: A process guide to helping*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Κασσωτάκης, Μ. (Επιμ.) (2002). *Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*. Αθήνα: Τυποθήτω.
- Nathan, R., & Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Niles, S. G. (2020). *Career Flow and Development: Hope in Action*. Cognella, Inc.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Νέα Παιδεία
- *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*
- Επιστήμες Αγωγής
- Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής
- Advances in Social Sciences Research Journal
- BRITISH JOURNAL OF GUIDANCE & COUNSELLING
- International Journal for Educational and Vocational Guidance
- International Journal of Academic Research in Education and Review
- International Journal of Psychological Studies
- Open Journal of Social Sciences
- Sustainability

1.2. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ (ΣΕΠ02)

Διδάσκοντες: Αγγελική Γενά, Φωτεινή (Φαίη) Αντωνίου, Αναστάσιος Ασβεστάς

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP828/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους ΜΦ, στις βασικότερες θεωρητικές προσεγγίσεις, τα ιστορικά και φιλοσοφικά θεμέλια, τις τεχνικές και την έρευνα, που συνδέονται με το πεδίο της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο εκπαιδευτικό και κοινωνικό πλαίσιο. Έμφαση δίνεται στη μεθοδολογία της συμβουλευτικής, στα βήματα της συμβουλευτικής διαδικασίας και στην ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων, τεχνικών και παρεμβάσεων

συμβουλευτικής ως προς το πλαίσιο εφαρμογής τους και τις ανάγκες των ωφελούμενων ατόμων.

Στόχοι του μαθήματος είναι, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να:

- Γνωρίζουν τα είδη και τους βασικούς στόχους της συμβουλευτικής και να εφαρμόζουν τη μεθοδολογία και τα βήματα της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Περιγράφουν τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής, με βάση τους στόχους, τη διαδικασία και τις τεχνικές που αυτές υιοθετούν.
- Διαχωρίζουν τις συμβουλευτικές υπηρεσίες ως προς το είδος και τα χαρακτηριστικά τους.
- Περιγράφουν γνώρισμα ή δεξιότητες του λειτουργού συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού που προάγουν τη δημιουργία μιας θετικής συμβουλευτικής σχέσης.
- Προσομοιώνουν μια διαδικασία ατομικής ή/και ομαδικής συμβουλευτικής χρησιμοποιώντας κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Εφαρμόζουν δεξιότητες και τεχνικές συμβουλευτικές στο εκπαιδευτικό πλαίσιο που βρίσκονται.
- Διαχέουν στοιχεία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου.
- Σχεδιάζουν και/ή επιλέγουν παρεμβάσεις (ενδεικτικά αναφέρονται: πρόληψης, αντιμετώπισης, μετάβασης) ως προς το πλαίσιο εφαρμογής τους και τις ανάγκες των συμμετεχόντων/ουσών, να τις υλοποιούν και να τις αξιολογούν.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ευάλωτων ομάδων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Συμβουλευτικής • Θεωρητική Πλαισίωση της Συμβουλευτικής • Σχέση Συμβουλευτικής με άλλες επιστήμες • Εκπαιδευτική Συμβουλευτική • Δεξιότητες Συμβουλευτικής Συνέντευξης • Προκλήσεις και Δεξιότητες Αποτελεσματικού Συμβούλου-Προσωπική και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Συμβούλου - Ηθική και Δεοντολογία στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό • Μεθοδολογία και στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας- Θεωρίες Συμβουλευτικής, Μέθοδοι και Τεχνικές, Εφαρμογή στην Πράξη (Ι) • Θεωρίες Συμβουλευτικής, Μέθοδοι και Τεχνικές, Εφαρμογή στην Πράξη (ΙΙ) • Τεχνικές Επαγγελματικού Προσανατολισμού • Προσομοίωση διαδικασίας ατομικής συμβουλευτικής • Προσομοίωση διαδικασίας ομαδικής συμβουλευτικής • Βιωματική άσκηση Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και eclass																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr><tr><td>Διαλέξεις και ασκήσεις</td><td>60</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη</td><td>90</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200</td></tr></table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις και ασκήσεις	60	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90	Συγγραφή εργασίας	50							Σύνολο Μαθήματος	200
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																	
Διαλέξεις και ασκήσεις	60																	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90																	
Συγγραφή εργασίας	50																	
Σύνολο Μαθήματος	200																	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Κατά τη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες (π.χ. προσομοιώσεις, παρουσιάσεις κ.ά.). • Στο τέλος του εξαμήνου: Γραπτή ατομική εργασία. • Στην βαθμολογία θα προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 40%) ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.
----------------------------	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

-A.C.A. (2009). The ACA encyclopedia of counseling. Al:Wiley

-Μαλικιώση - Λοΐζου, Μ. (2018) Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αναθεωρημένη Έκδοση. Αθήνα: Πεδίο.

-Nelson - Jones, R. (2009). Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής. Αθήνα: Πεδίο.

-Nelson - Jones, R. (2006). Theory and Practice of Counselling and therapy. London: Sage

-McLeod, J. (2003). Εισαγωγή στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Μεταίχμιο

-Corey, G. (2017). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Ca: Cengage Learning

-Nelson-Jones, R. (2005). Practical counselling and helping skills. London: Sage

-Conte, G. (2009). Advanced Techniques for Counseling and Psychotherapy.N.Y: Springer

-Sherman, L. (2015). Skills in Counselling & Psychotherapy with Children & Young People. London: Sage

-Bayne, R., Horton, I. & Bimrose, J. (200) . New directions in Counselling. London: Routledge

- Brown, S & Lent, W. (2021). Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work, 3rd Edition. Wiley.

-Κοσμίδου - Hardy, Χρ. & Γαλανουδάκη - Ράπτη, Αθ. (1996). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Ασημάκης

-Κασσωτάκης, Μ. (Επιμ.) (2002). Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Τυπωθήτω.

-Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ., Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., & Κλεφτάρας, Γ. (Επιμ. Έκδ.) (2006). Η Συμβουλευτική ψυχολογία στις γυναίκες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

-Δημητρόπουλος. Ε. (1999). Συμβουλευτική & συμβουλευτική ψυχολογία. Αθήνα: Γρηγόρη

-Μπρούζος, Α. (2004). Προσωποκεντρική συμβουλευτική. Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές. Αθήνα: Τυπωθήτω

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Νέα Παιδεία
- Νέος Παιδαγωγός online
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού
- Επιστήμες Αγωγής
- Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής
- Global Journal of Guidance and Counseling in Schools: Current Perspectives
- Advances in Social Sciences Research Journal
- British Journal of Guidance & Counseling
- Journal of Counseling & Development
- International Journal of Guidance and Counseling
- International Journal for Educational and Vocational Guidance
- ProGCouns: Journal of Professionals in Guidance and Counseling
- International Journal of Academic Research in Education and Review
- International Journal of Psychological Studies
- Open Journal of Social Sciences
- Sustainability

1.3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΝΕΟΥΣ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ (ΣΕΠ03)

Διδάσκοντες: Νικόλαος Μουράτογλου, Αντωνία Σαμαρά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΝΕΟΥΣ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS135/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Η δια βίου μάθηση ως κυρίαρχη τάση των τελευταίων δεκαετιών εστιάζει στην ενεργοποίηση των ατόμων και των ομάδων για ατομική, επαγγελματική και κοινωνική ανάπτυξη και στην αύξηση των δυνατοτήτων απασχόλησης, αναδεικνύοντας συγχρόνως το σημαντικότερο ρόλο του επαγγελματικού προσανατολισμού και την ανάγκη της σύνδεσης της διά βίου μάθησης με την αγορά εργασίας. Το μάθημα

περιλαμβάνει τις εφαρμογές του επαγγελματικού προσανατολισμού στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας, καθώς και τις σχετικές υπηρεσίες που πρέπει να παρέχονται για να ικανοποιηθούν οι αντίστοιχες ανάγκες σε μαθητές, νέους και ενήλικες. Επιπλέον, αναδεικνύεται ο ρόλος της ανάπτυξης ικανοτήτων (ως σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών) στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, με στόχο την ένταξη ή και την επανένταξη στην αγορά εργασίας, τη διασφάλιση της εργασίας, την επαγγελματική ανέλιξη και την προσωπική ανάπτυξη.

Στόχοι του μαθήματος είναι, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να:

- Κατανοούν σε βάθος τις διεθνείς τάσεις και πολιτικές που σχετίζονται με τη δια βίου μάθηση.
- Αναγνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο η δια βίου μάθηση επηρεάζει την αρχική εκπαίδευση και την εργασία.
- Κατανοούν τη σχέση της δια βίου μάθησης με την ανάπτυξη ικανοτήτων.
- Κατανοούν τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές μαθητών και μαθητριών, νέων και ενηλίκων.
- Σχεδιάζουν, και αξιοποιούν τεχνικές, εργαλεία, μεθόδους και παρεμβάσεις για ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού στο εκπαιδευτικό πλαίσιο (τυπική ή μη τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση).
- Σχεδιάζουν, επιλέγουν και αξιοποιούν μεθόδους για την προώθηση της ανάπτυξης αυτογνωσίας-αυτοαντίληψης, συλλογής, επεξεργασίας και αξιοποίησης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών, δεξιοτήτων σχεδιασμού επαγγελματικών στόχων, λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων μαθητών/τριών, νέων και ενηλίκων.
- Αξιοποιούν βασικές γνώσεις και δεξιότητες για την ένταξη, την επανένταξη, την επαγγελματική κινητικότητα στην αγορά εργασίας και την εν γένει ανέλιξη του ανθρώπινου δυναμικού.

Γενικές Ικανότητες

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού μεθόδων και στρατηγικών εφαρμογής του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Ανάπτυξη κατανόησης σχετικά με τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές τους επιλογές εφήβων και νέων και συμβάλουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη
- Ανάπτυξη μεθόδων ατομικής και ομαδικής συμβουλευτικής για την προαγωγή της συγκρότησης επαγγελματικής ταυτότητας και μετάβασης στην αγορά εργασίας εφήβων και νέων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογής, επεξεργασίας και δημιουργικής αξιοποίησης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών,
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικής και ατομικής παρέμβασης με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη εφήβων σε θέματα αυτοδιερεύνησης , διερεύνησης

εκπαιδευτικών, επιχειρηματικών επαγγελματικών διαδρομών, στοχοθεσίας, λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας

- Ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής αντιμετώπισης σύγχρονων εκπαιδευτικών τάσεων
- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ενίσχυση ικανοτήτων δημοκρατικού διαλόγου και σεβασμού στη διαφορετικότητα
- Ανάπτυξη κριτικού στοχασμού και συνεργατικού πνεύματος
- Ανάπτυξη ικανοτήτων που σχετίζονται με τη μελέτη και κατανόηση σε βάθος ζητημάτων που άπτονται του μαθήματος μέσα από τη διεθνή βιβλιογραφία
- Ανάπτυξη ικανοτήτων συγγραφής επιστημονικά τεκμηριωμένου κειμένου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ατομικοί και Κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές επιλογές και την επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Μεθοδολογία διερεύνησης ατομικών παραγόντων.
2. Μεθοδολογία διερεύνησης κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν τις επαγγελματικές επιλογές και την επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών. Γονεϊκή εμπλοκή και επαγγελματική ανάπτυξη μαθητών/τριών
3. Η πληροφόρηση για τις σπουδές και τα επαγγέλματα και η μεθοδολογία της. Αρχές και μέθοδοι συλλογής και επεξεργασίας εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών.
4. Κοινωνικογνωστική θεωρία της Σταδιοδρομίας. Αυτοαποτελεσματικότητα στη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων μαθητών/τριών. Ερευνητικά ευρήματα και πρακτικές εφαρμογές στο σχολικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο.
5. Εισαγωγή στις αρχές, τη δεοντολογία και τη μεθοδολογία της Συμβουλευτικής στην Εκπαίδευση (Πρωτοβάθμια/Δ/θμια). Δομές παροχής υπηρεσιών Συμβουλευτικής & Ε.Π. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις Ε.Π. ομαδικής συμβουλευτικής στη Δ/θμια Εκπ/ση. Διαθεματικές δραστηριότητες Σ.Ε.Π.
6. Θετικές ψυχοκοινωνικές δυνάμεις και λήψη επαγγελματικών αποφάσεων μαθητών/τριών. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξή τους στο σχολικό περιβάλλον.
7. Ιδιαίτερες ομάδες στόχοι και θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης: Οι νέοι ηλικίας 15-29 ετών εκτός δομών εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης (NEETS). Μεθοδολογία συμβουλευτικής παρέμβασης. Ενήλικες και επαγγελματική ανάπτυξη: χαρακτηριστικά, ανάγκες και στόχοι. Μεθοδολογία συμβουλευτικής παρέμβασης για την επανατοποθέτηση στην αγορά εργασίας σε περίπτωση απώλειας.
8. Ατομική Συμβουλευτική Συνέντευξη μαθητών/τριών.
9. Βασικές έννοιες. Η δια βίου μάθηση ως επιστημονικό πεδίο και ως πεδίο πολιτικής

10. Το ιστορικό πλαίσιο ανάδυσης της δια βίου εκπαίδευσης κατά τις μεταπολεμικές δεκαετίες. Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου και δια βίου εκπαίδευση
11. Το συγκείμενο της ύστερης νεωτερικότητας και η δια βίου μάθηση. Κοινωνίες και οικονομίες της γνώσης. Κατάρτιση, απασχολησιμότητα και δια βίου μάθηση
12. Ο λόγος των διεθνών οργανισμών για τη δια βίου μάθηση, με έμφαση στο λόγο του ΟΟΣΑ και της Ουνέσκο
13. Ο λόγος και οι πολιτικές της ΕΕ για τη δια βίου μάθηση
14. Πλαίσιο ικανοτήτων και πιστοποίηση προσόντων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>90</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασιών</td><td>61</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200</td></tr></table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη βιβλιογραφίας	90	Συγγραφή εργασιών	61					Σύνολο Μαθήματος	200
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη βιβλιογραφίας	90															
Συγγραφή εργασιών	61															
Σύνολο Μαθήματος	200															

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Στη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες • Γραπτή εργασία • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ομαδική εργασία- σε μορφή παρουσίασης- που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών παρουσιάζονται αναλυτικά στους φοιτητές και περιλαμβάνονται σε αρχείο που αποστέλλεται ηλεκτρονικά στους φοιτητές ή/και αναρτάται στο e-class του μαθήματος
----------------------------	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ελληνόγλωσση και Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία <u>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό εφήβων και νέων</u> • Αργυροπούλου, Κ. (2019) (Επιμέλεια Έκδοσης). Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων. Πρακτικές Εφαρμογές για Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού & Σταδιοδρομίας. Αθήνα: Γρηγόρη • Αργυροπούλου, Κ. (2021) (Επιστημονική Επιμέλεια). Διαδικασία Λήψης Επαγγελματικών Αποφάσεων Εφήβων και Νεων: Παράγοντες, Διαστάσεις και Παρεμβάσεις. Αθήνα: Γρηγόρη • Αργυροπούλου Κ., Αντωνίου Αλέξανδρος-Σταμάτιος (2020). Δεξιότητες Σταδιοδρομίας για την ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και εργασιακό περιβάλλον. Αθήνα: Γρηγόρη. • Σιδηροπούλου-Δημακάκου Δ., Ασβεστάς Αν., Κουμουνδούρου, Γ., Μυλωνά-Καραβά, Αικ., (2016). Σύγχρονα θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής. Αθήνα: Γρηγόρη • Capuzzi, D. & Stauffer, M.D. (2006). Career Counseling. Foundations, perspectives, and applications. Boston: Pearson. • Herr, E., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2004). Career Guidance and Counseling through the Life Span. • Johnson, D. (2000). Reaching out: Interpersonal effectiveness and self-actualization (7th edition). Boston: Allyn&Bacon. • Κασσωτάκης, Μ. (2002) (επιμ.). Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Αθήνα: Τυπωθήτω. • Leigh, A. (2003). Perfect decisions. London: Arrow Books. • Loizos-malikiosi, M. (2000) (Ed.). Education, communication and counseling. Athens: Ellinika Grammata.
--

- Nathan, R., & Hill, L. (2006). Επαγγελματική Συμβουλευτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Κουμουνδούρου, Γ., Ασβεστάς Α., & Καλαβά-Μυλωνά, Ν. (επιμ.). (2015). *Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Γρηγόρης. [ISBN: 978-960-333-947-2]
- Βιβλιογραφία ανοιχτής πρόσβασης
- «Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας για την υποστήριξη των NEETs (Νέοι 15-29 ετών εκτός δομών απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης)», ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ για Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού/Σταδιοδρομίας και λοιπούς επαγγελματίες συναφών υπηρεσιών (ΕΟΠΠΕΠ, 2016)
- https://www.eoppep.gr/images/SYEP/1_NEETs_theory.pdf
- «Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας για την υποστήριξη των NEETs (Νέοι 15-29 ετών εκτός δομών απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης)», ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΕΡΓΑΛΕΙΑ (ΕΟΠΠΕΠ, 2016).
- https://www.eoppep.gr/images/SYEP/2_NEETs_exercises.pdf
- Amundson, N., Bowlsbey, J., H., Niles S., (2008). Βασικές Αρχές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής. Διαδικασίες και Τεχνικές. Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ)
- https://www.eoppep.gr/images/SYEP/basikes_arxes_epagelmatikis_symvoleyti_kis_final_main.pdf
- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Δια Βίου Διαχείρισης της Σταδιοδρομίας: Θεωρητικό Πλαίσιο - Εγχειρίδιο Πρακτικής Εφαρμογής για Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- https://www.eoppep.gr/images/SYEP/1o_ENTYPO_SYMBOULEYTIKHS_EXT_RA_TELIKO.pdf
- https://www.eoppep.gr/images/SYEP/2o_EGXEIRIDIO_SYMBULON_TELIKO.pdf

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία για τη Διά βίου Μάθηση

- Βεργίδης, Δ. & Κόκκος, Α. (επιμ.). (2010). Εκπαίδευση Ενηλίκων: διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γιώτη, Α. (2018). Η διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων. Πολιτικές, παιδαγωγικές θεωρίες και πρακτικές. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Κελπανίδης, Μ. & Βρυγιώτη, Π. (2012). Δια βίου Μάθηση. Κοινωνικές προϋποθέσεις και λειτουργίες. Δεδομένα και διαπιστώσεις. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Κόκκος, Α. (2005). Εκπαίδευση Ενηλίκων. Ανιχνεύοντας το πεδίο. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Λιντζέρης, Π. (2013). Εκπαίδευση, Δια βίου μάθηση και Πιστοποίηση Προσόντων. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

- Παπαδάκης, Ν. & Σπυριδάκης, Μ. (2010). Αγορά εργασίας, κατάρτιση, δια βίου μάθηση και απασχόληση. Αθήνα: Σιδέρης.
 - Πασιαρδής, Π. (επιμ.) (2015). Στρατηγικός σχεδιασμός στην εκπαίδευση, Εκδόσεις Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
 - Τσαούσης, Δ.Γ. (2007). Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών. Παγκόσμιες και ευρωπαϊκές διαστάσεις. Αθήνα: Gutenberg.
 - Castells, M (1998). The Information Age: Economy, Society and Culture. Vol. I: The Rise of the Network Society. Oxford: Blackwell.
 - Feyes, A. & Nicoll, A. (2008). Foucault and Lifelong Learning. Governing the Subject, London, Routledge.
 - Jarvis, P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning. Theory and Practice. London: Routledge.
 - Jarvis, P. (2008). Democracy, Lifelong Learning and the Learning Society. London: Routledge.
 - Jarvis, P. (ed) (2009). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning, London: Routledge.
 - Milana, M. & Holford, J.(eds.) (2014). Adult Education Policy and the European Union Theoretical and Methodological Perspectives. Rotterdam: Sense Publishers.
 - Milana, M. & Nesbit, T. (2015). Global Perspectives on Adult Education and Learning Policy. London: Palgrave Macmillan.
 - Mundy, C., Green, A., L]ingard, B. & Verger, A. (eds). (2016). The Handbook of Global Education Policy, Oxford: John Wiley & Sons, UK.
 - Ohidy, A. (2008). Lifelong Learning. Interpretations of an Education Policy in Europe. Springer.
 - Olssen, M. (2006). Understanding the mechanisms of neoliberal control: lifelong learning, flexibility and knowledge capitalism. International Journal of Lifelong Education, 25(3), 213-230.
 - Standing, G. (2011). The precariat: the new dangerous class, London: Bloomsbury.
 - Volles, N. (2016). “Lifelong learning in the EU: changing conceptualizations, actors, and policies”, Studies in Higher Education, 41(2), pp. 343-363.
 - Zarifis, G. & Gravani, M. (eds) (2014). Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. A Critical Response. Springer.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
 - Παιδαγωγική Επιθεώρηση
 - Επιστήμες της Αγωγής

- Journal of Education Policy
- European Education Research Journal
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Lifelong Education
- Adult Education Quarterly
- Studies in Continuing Education
- Career Development Quarterly
- Creative Education
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού
- International Journal for Educational and Vocational Guidance
- Journal of Vocational Behavior
- Journal of Counseling and Development
- Journal of Career Development
- Journal of Career Assessment
- Journal of Educational and Vocational Guidance
- Journal of Counseling & Development
- Journal of School Counseling
- NEA ΠΑΙΔΕΙΑ
- School Counselor
- School Psychology Review
- World Journal of Education

1.4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΣΕΠ04)

Διδάσκων: Γεώργιος Παπακωνσταντίνου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ και ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS215/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των σχέσεων μεταξύ κοινωνίας, εκπαίδευσης, οικονομίας και αγοράς εργασίας. Η ανάδειξη των σχέσεων και αλληλεξαρτήσεων των επιμέρους παραμέτρων, με επίκεντρο την αγορά εργασίας και την παραγωγική δραστηριότητα της οικονομίας. Στόχοι του μαθήματος είναι, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να: Γνωρίζουν τη λειτουργία της οικονομίας και τις αρχές λειτουργίας της στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης.

- Γνωρίζουν τις επιπτώσεις της οικονομίας στη λειτουργία των κοινωνικών σχέσεων.
- Κρίνουν και να αναλύουν τη λειτουργία της αγοράς εργασίας και τις επιπτώσεις της σε ατομικό επίπεδο αλλά και σε συλλογικό επίπεδο από την εξέλιξη της αγοράς εργασίας.
- Κατανοούν τη σχέση μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας.
- Κατανοούν την οικονομική αξία της εκπαίδευσης και τη σχέση της με την αγορά εργασίας.
- Κατανοούν τον σχηματισμό και τη λειτουργία του ανθρώπινου κεφαλαίου και την απόδοσή του στην αγορά εργασίας.
- Κατανοούν την προσφορά εργασίας και να αναλύουν την κοινωνική ζήτηση για την απόκτηση γνώσης και δεξιοτήτων σε σχέση με την αγορά εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ευάλωτων ομάδων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών
- Δημιουργική σκέψη μέσα από την παρακολούθηση της επικαιρότητας και των κοινωνικοοικονομικών εξελίξεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο αυτού του μαθήματος θα προσπαθήσει να αναδείξει και παρουσιάσει τις αλληλεξαρτήσεις μεταξύ κοινωνίας, οικονομίας και αγοράς εργασίας και συγκεκριμένα θα εξετάσει θέματα όπως:

- Η γνώση ως οικονομικό προϊόν
- Η οικονομική διάσταση της γνώσης
- Η διαστάσεις της εκπαίδευσης και η ποιότητα της γνώσης
- Η κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης
- Η σχέση εκπαίδευσης αγοράς εργασίας
- Η εξέλιξη της εργασίας και των εργασιακών σχέσεων
- Η αγορά εργασίας

- Οι οικονομικές διακυμάνσεις
- Οικονομικές κρίσεις και διεθνής αγορά
- Η ελληνική οικονομία και ελληνική αγορά εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης)															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη</td><td>95</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>175</td></tr></table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	30	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	95	Συγγραφή εργασίας	50					Σύνολο Μαθήματος	175
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	30															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	95															
Συγγραφή εργασίας	50															
Σύνολο Μαθήματος	175															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Στη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, δραστηριότητες • Γραπτή ατομική εργασία • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ομαδική εργασία- σε μορφή παρουσίασης- που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Touraine A., (2010) Μετά την κρίση, Από την κυριαρχία των αγορών στην αναγέννηση της κοινωνίας, Αθήνα, Μεταίχμιο

Πανταζίδης, Στ (2002) Μακροοικονομικές εξελίξεις και οικονομική πολιτική στην Ελλάδα, Αθήνα, Κριτική

Μισσός Β., Παπαθεοδώρου Χ. & Παπαναστασίου Σ. (2020) *Κοινωνικές επιπτώσεις της κρίσης και των πολιτικών λιτότητας στην Ελλάδα, Έκθεση 13*. Αθήνα: Παρατηρητήριο ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

Dafermos, Y. and Papatheodorou, C. (2012). “Working poor, labour market and social protection in the EU: A comparative perspective”, *International Journal of Management Concepts and Philosophy*, 6 (1/2).

Χαρδούβελης, Γ. (2011). *Το χρονικό της διεθνούς και της συνακόλουθης ελληνικής και ευρωπαϊκής κρίσης: Αίτια, αντιδράσεις, επιπτώσεις, προοπτική* στο: Νικόλαος Β. Καραμούζης & Γκίκας Α. Χαρδούβελης, “Από τη διεθνή κρίση στην κρίση της Ευρωζώνης και της Ελλάδας: Τι μας επιφυλάσσει το μέλλον”. Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη

Καραμεσίνη Μ., & Ιωακείμογλου Η. (2003). *Προσδιοριστικοί παράγοντες του μισθολογικού χάσματος μεταξύ ανδρών και γυναικών*, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών – Κέντρο Κοινωνικής Μορφολογίας και Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΕΚΜΟΚΟΠ).

Καραμεσίνη, Μ. (2006). *Ανεργία και πολιτικές απασχόλησης*. Αθήνα: Πάντειο Πανεπιστήμιο.

Κατζαρα, Β. (2008). *Εκπαιδευτική και κοινωνική κριτική: Διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πολύτροπον

Καλτσούνη, Χ. (2010). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg

Δεδουσόπουλος, Α. (2000). *Θεωρίες Ανεργίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Ελληνική Στατιστική Αρχή.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

2.1. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ Ή ΕΠΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ (ΣΕΠ05)

Διδάσκων: Νικόλαος Μουράτογλου

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ Ή ΕΠΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ & ΔΙΑΒΙΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS155/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι οι ΜΦ να μελετήσουν και να κατανοήσουν τη σημασία της οικοδόμησης, αναδόμησης, αποδόμησης και επανα-οικοδόμησης της σταδιοδρομίας στη δια βίου αυτοδιαχείριση της επαγγελματικής του εξέλιξης και ζωής. Εξετάζονται διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και πρακτικές δια βίου συμβουλευτικής, και ειδικότερα οι πρωτοβουλίες συμβουλευτικής και επανασχεδιασμού της σταδιοδρομίας για ενήλικες, εργαζόμενων και ανέργων. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στην ενεργό εμπλοκή του ατόμου στην ανάπτυξη προενεργητικών και προσαρμοστικών συμπεριφορών στο σχεδιασμό, τη διερεύνηση και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας και την επένδυση προσωπικών και κοινωνικών πόρων ώστε να λειτουργεί αυτόνομα, ενώ αναδεικνύεται η προληπτική λειτουργία της συμβουλευτικής υπό μία δια βίου και αυτοδιαχειριζόμενη προοπτική. Περιγράφονται επίσης, ζητήματα τα οποία σχετίζονται με την Συμβουλευτική, τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών, ώστε οι ΜΦ να αντιλαμβάνονται τις Τ.Π.Ε. ως ένα εργαλείο της Συμβουλευτικής για τη Σταδιοδρομία.

Με το τέλος του μαθήματος οι ΜΦ θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τη σημασία της αυτοδιαχείρισης της σταδιοδρομίας και της δια βίου συμβουλευτικής στην επαγγελματική εξέλιξη και πορεία.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία και αναγκαιότητα του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής για τους ενήλικες, υπό τις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Προσδιορίζουν προβλήματα σταδιοδρομίας των ενηλίκων και τις ειδικές συνθήκες που τα δημιουργούν και να αξιοποιούν παρεμβάσεις και στρατηγικές για ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού σε διάφορα πλαίσια.
- Βοηθούν τους ωφελούμενους στην ανάπτυξη ικανοτήτων διαχείρισης ζωής και σταδιοδρομίας σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.
- Αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αξιοποίησης της Τ.Π.Ε. στο έργο τους και - να αποκτήσουν θετικότερη στάση απέναντι στην αξιοποίηση της ΤΠΕ κατά την άσκηση των επιστημονικών και επαγγελματικών δραστηριοτήτων τους.

Γενικές Ικανότητες

- Ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής αντιμετώπισης σύγχρονων εκπαιδευτικών τάσεων
- Ανάπτυξη επαγγελματικού ήθους που σχετίζεται με το ρόλο του συμβούλου σταδιοδρομίας
- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ενίσχυση ικανοτήτων δημοκρατικού διαλόγου και σεβασμού στη

διαφορετικότητα

- Ανάπτυξη κριτικού στοχασμού και συνεργατικού πνεύματος
- Ανάπτυξη ικανοτήτων συγγραφής επιστημονικά τεκμηριωμένου κειμένου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Το σύγχρονο πλαίσιο στην οικονομία και εργασία. Κοινωνίες της διακινδύνευσης
2. Δια βίου συμβουλευτική. Ορισμοί και προσεγγίσεις
3. Πολιτικές και θεσμοί δια βίου συμβουλευτικής στην Ευρώπη
4. Δια βίου συμβουλευτική και ομάδες υψηλού κινδύνου κοινωνικού αποκλεισμού
5. Δια βίου συμβουλευτική και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών: προκλήσεις και προσκλήσεις
6. Δια βίου συμβουλευτική, σχεδιασμός σταδιοδρομίας και ανάπτυξη ικανοτήτων
7. Ευρωπαϊκά Πλαίσια Ικανοτήτων Ζωής και Σταδιοδρομίας: η περίπτωση του Ελληνικού Πλαισίου
8. Βασικές ικανότητες για τον σχεδιασμό και επανασχεδιασμό σταδιοδρομίας: Συναισθηματική νοημοσύνη
9. Βασικές ικανότητες για τον σχεδιασμό και επανασχεδιασμό σταδιοδρομίας: Μεταγνωστική ικανότητα
10. Βασικές ικανότητες για τον σχεδιασμό και επανασχεδιασμό σταδιοδρομίας: επικοινωνιακή ικανότητα
11. Βασικές ικανότητες για τον σχεδιασμό και επανασχεδιασμό σταδιοδρομίας: Ικανότητα αναζήτησης/ανάλυσης ευκαιριών εκπαίδευσης ή/και εργασίας
12. Βασικές ικανότητες για τον σχεδιασμό και επανασχεδιασμό σταδιοδρομίας: Ικανότητα σχεδιασμού σταδιοδρομίας και λήψης απόφασης
13. Η διάσταση της αναστοχαστικότητας στον σχεδιασμό σταδιοδρομίας
14. Η παρέμβαση “Κατασκευάζοντας τη μελλοντική, με νόημα, ζωή μου” στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη προτεινόμενης βιβλιογραφίας</td><td>91</td></tr><tr><td>Έρευνα σε πηγές</td><td>30</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>40</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200</td></tr></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη προτεινόμενης βιβλιογραφίας	91	Έρευνα σε πηγές	30	Συγγραφή εργασίας	40					Σύνολο Μαθήματος	200
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη προτεινόμενης βιβλιογραφίας	91																
Έρευνα σε πηγές	30																
Συγγραφή εργασίας	40																
Σύνολο Μαθήματος	200																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Στη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες • Γραπτή εργασία • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ομαδική εργασία- σε μορφή παρουσίασης- που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος • Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών παρουσιάζονται αναλυτικά στους φοιτητές και περιλαμβάνονται σε αρχείο που αποστέλλεται ηλεκτρονικά στους φοιτητές ή/και αναρτάται στο eclass του μαθήματος.																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Barnes, S. A., Bimrose, J., Brown, A., Kettunen, A. (2020). Lifelong guidance policy and practice in the EU: trends, challenges and opportunities. European Commission
- Cedefop et al. (2021). *Digital transitions in lifelong guidance: rethinking careers practitioner professionalism: a CareersNet expert collection.*

Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop working paper; No 2. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/539512>

- Sultana, R. (2003). *Guidance Policies in the Knowledge Society. Trends, Challenges and Response across Europe*. Cedefop
- Sultana, R. (2013) Flexibility and security? 'Flexicurity' and its implications for lifelong guidance, *British Journal of Guidance & Counselling*, 41:2, 145-163, DOI: 10.1080/03069885.2012.721125
- Tynjälä, P., Stenström, M. L., Saarnivaara, M. (eds) (2012). *Transitions and Transformations in Learning and Education*. Springer
- Αργυροπούλου, Κ. & Αντωνίου, Α-Σ. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2020). *Διαχείριση Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Εργασιακό Περιβάλλον*. Προ(σ)κλήσεις του 21ου αιώνα. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Αργυροπούλου, Κ. (2022). *Συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Ζητήματα μιας πολυδιάστατης διαδικασίας*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Αργυροπούλου, Κ., Σαμαρά, Α., Μουράτογλου, Ν., Καραβία, Α., Μπέκλη, Ν. (2022). Δομώντας πλαίσια ικανοτήτων για έναν κόσμο που αλλάζει. Η περίπτωση του Πλαισίου Δεξιοτήτων Ζωής και Σταδιοδρομίας. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τεύχος 28
- Παπαδάκης, Ν. & Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.) (2010). *Αγορά εργασίας, κατάρτιση, δια βίου μάθηση και απασχόληση*. Αθήνα, Εκδόσεις Σιδέρης.
- Παπακωνσταντίνου, Γ., Πασιάς, Γ. Αργυροπούλου, Αικ., Φωτεινός, Δ., Παπακωνσταντίνου, Α., Μουράτογλου, Ν. Καραβία, Α., Μπέκλη, Π., Σαμαρά, Α. (2021). *Πλαίσιο Δεξιοτήτων Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας (Life/Career Competences Framework)*. Αθήνα: ΕΟΠΠΕΠ & Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών/Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal for Educational and Vocational Guidance
- Journal of the National Institute for Career Education and Counselling
- International Review of Education
- British Journal of Guidance & Counselling
- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού
- International Journal for Educational and Vocational Guidance

2.2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (ΣΕΠ06)

Διδάσκοντες: Αθανάσιος Βέρδης, Αντώνης Μπούρας, Πέτρος Γαλάνης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις		3
			7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS143/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των σημαντικότερων μεθόδων έρευνας για τη συλλογή δεδομένων, όπως πειράματα, έρευνες, παρατηρήσεις, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, εθνογραφικές έρευνες, έρευνες δράσεις και μελέτες, στον χώρο της Συμβουλευτικής, του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Διά Βίου Μάθησης. Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση δεξιοτήτων ερευνητικού σχεδιασμού, συλλογής, περιγραφής και ανάλυσης ερευνητικών ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων και στατιστικής επαγωγής. Με το τέλος του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση:

- Να σχεδιάσουν μια ερευνητική μελέτη, καθώς και να συλλέξουν, να οργανώσουν και να αναλύσουν τα δεδομένα.
- Να αξιολογήσουν κριτικά ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους στον χώρο της Συμβουλευτικής, του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Διά Βίου Μάθησης.
- Να αναγνωρίσουν τη σημασία δεοντολογικών ζητημάτων και να τα λαμβάνουν υπόψη κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας ερευνητικής μελέτης.
- Να επιδείξουν κατανόηση των διαφόρων ποσοτικών και ποιοτικών μεθοδολογιών.
- Διεξάγουν μετρήσεις και στατιστικούς ελέγχους και να αναλύουν τα δεδομένα με τη χρήση του λογισμικού SPSS.
- Να αποκτήσουν την ικανότητα εκπόνησης βιβλιογραφικής έρευνας, διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων (στα πλαίσια ετοιμασίας μια ποσοτικής ή ποιοτικής ερευνητική πρότασης). Παράλληλα, θα έχουν αποκτήσει την ικανότητα να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο ανάλυσης πρωτογενών δεδομένων.
- Να επιδείξουν πρακτική γνώση στην ανάλυση δεδομένων και συγγραφή ευρημάτων μιας έρευνας σε μια ακαδημαϊκή μορφή σε στυλ APA.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε ζητήματα έρευνας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας (Στάδια έρευνας).
- Ερευνητικό πρόβλημα (Πλαίσιο, ανασκόπηση ερευνών, πηγές).
- Εννοιολογικοί ορισμοί (σκοπός και στόχος έρευνας, ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις).
- Ποιοτική έρευνας (μεθοδολογικό πλαίσιο, χρησιμότητα, διαδικασία, εργαλεία ποιοτικής έρευνας).
- Ποσοτική έρευνα (μεθοδολογικό πλαίσιο, πληθυσμός, δείγμα, μέθοδοι δειγματοληψίας, κλίμακες μέτρησης, ερευνητική διαδικασία, ερευνητικά εργαλεία – ερωτηματολόγιο)

- Κατασκευή ερωτηματολογίου, στάδια κατασκευής, εγκυρότητα και αξιοπιστία μετρήσεων.
- Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και είδη στατιστικής ανάλυσης. Στατιστική ανάλυση ποσοτικών δεδομένων στην πράξη με το λογισμικό SPSS. Εισαγωγή & Μετατροπή Δεδομένων στο SPSS, Περιγραφική στατιστική, Δημιουργία γραφημάτων, Έλεγχος κανονικότητας, Έλεγχοι: T-Test, F, χ^2 , Έλεγχος ανεξαρτησίας, Έλεγχος υποθέσεων, Έλεγχος μέσης τιμής, Σύγκριση μέσων τιμών, Γραμμική συσχέτιση και έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας, Απλή γραμμική παλινδρόμηση, Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση, Έλεγχοι εγκυρότητας και αξιοπιστίας (παραγοντική ανάλυση, μοντέλα μέτρησης αξιοπιστίας: Cronbach's Alpha και Split-half).
- Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας.
- Βιβλιογραφικές πηγές (APA)
- Συγγραφή έρευνας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και ασκήσεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90
	Συγγραφή εργασίας	46
	Σύνολο Μαθήματος	175

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Κατάθεση εργασίας: • Παρουσίαση ενός προβλήματος. Το πρόβλημα πρέπει να εμπίπτει στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής έρευνας. • Καταγραφή ερευνητικών ερωτημάτων τα οποία να σχετίζονται με το πρόβλημα και τα οποία θα καθοδηγήσουν τη συγγραφή της ερευνητικής εργασίας. • Ετοιμασία βιβλιογραφικής ανασκόπησης σε σχέση με το θέμα, καθώς επίσης και το θεωρητικό πλαίσιο της έρευνας. • Παρουσίαση της μεθοδολογίας αναλυτικά (είδος έρευνας, προσέγγιση, επεξήγηση του ερωτηματολογίου, πληθυσμός της έρευνας, και ο τρόπος επιλογής του δείγματος). • Παράθεση του μέσου συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγιο, ερωτήσεις συνέντευξης, κλπ), σε παράρτημα στο τέλος της εργασίας.
----------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνική

- Babbie E. (2012). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Dancey, C.P. & Reidy, J. (2020). *Στατιστική χωρίς μαθηματικά*. Αθήνα: Κριτική
- Gray, D.E. (2019). *Η ερευνητική μεθοδολογία στον πραγματικό κόσμο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσει Τζιόλα.
- Schnell, R., Hill, P. & Esser, E. (2014). *Μέθοδοι εμπειρικής κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Προπομπός.
- Γέμτος, Π.Α. (2016). *Μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία: Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.
- Κάλλας, Γ. (2015). *Θεωρία, μεθοδολογία και ερευνητικές υποδομές στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική.
- Λιαργκόβας, Π., Δερμάτης, Ζ. & Κομνηνός, Δ. (2020). *Μεθοδολογία της έρευνας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσει Τζιόλα.
- Πυργιωτάκης, Γ. & Χρήστος Θεοφιλίδης, Χ. (επιμ.) (2016). *Ερευνητική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση

- Powell, R.R. & Connaway, L.S. (2020). *Basic research methods for librarians* (5th edition). Santa Barbara, C.A.; Oxford: Libraries Unlimited.
- Wildemuth, B.M. (2016). *Applications of social research methods to questions in information and library science* (2nd edition). Oxford: Pearson Education.

2.3. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ, ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ (ΣΕΠ07)

Διδάσκοντες: Αγγελική Γενά, Φωτεινή(Φαίη) Αντωνίου, Χρήστος Παρθένης, Αναστάσιος Ασβεστάς, Φωτεινή Καλογερογιάννη

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ, ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις		3	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS196/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση της επαγγελματικής ανάπτυξης και της σταδιοδρομίας υπό το πρίσμα της ετερότητας, των ειδικών και των πολιτισμικών διαφορών. Στόχος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να μάθουν και να χρησιμοποιούν θεωρίες και τεχνικές επαγγελματικού προσανατολισμού κατάλληλες για τη βελτίωση της επαγγελματικής ζωής των ατόμων αυτών. Εξετάζονται τα

ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ειδικών ομάδων και δίνεται έμφαση στην απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων προκειμένου οι σύμβουλοι να εργαστούν αποτελεσματικά στο θέμα της επαγγελματικής επιλογής και εξέλιξης των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές ομάδες.

Στόχοι του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να:

- Διακρίνουν και να περιγράφουν ζητήματα ετερότητας και πολυπολιτισμικότητας, όπως αυτά συνδέονται με τη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Καθορίζουν κατάλληλες συμβουλευτικές παρεμβάσεις σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των ομάδων αυτών.
- Χρησιμοποιούν βασικές και εξειδικευμένες δεξιότητες συμβουλευτικής, να εφαρμόζουν ειδικές στρατηγικές και τεχνικές προκειμένου να εργαστούν αποτελεσματικά με εφήβους και ενήλικες ευπαθών κοινωνικών ομάδων.
- Γνωρίζουν στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, εναλλακτικά πρότυπα σταδιοδρομίας και στρατηγικές υποστηριζόμενης απασχόλησης για την διευκόλυνση των ανθρώπων που μειονεκτούν.
- Συνεργάζονται με το σχολείο, τους εργοδότες και τους κοινωνικούς φορείς με στόχο να βελτιώσουν την εκπαιδευτική και επαγγελματική ένταξη ατόμων που ανήκουν σε ειδικές κοινωνικές ομάδες.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ευάλωτων ομάδων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή με μια κοινωνιολογική προσέγγιση στην Συμβουλευτική κ τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό

- Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ευάλωτων Κοινωνικά Ομάδων I - (Εισαγωγή με μια ψυχολογική-παιδαγωγική προσέγγιση στην Συμβουλευτική κ τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό)
- Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές: Χαρακτηριστικά, Διάγνωση, Πορεία
- Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές: Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- Επαγγελματική Αυτονομία ΑΜΕΑ και Ποιότητα Ζωής
- Έννοια, φιλοσοφία και σκοπός του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ)
- Οργάνωση της επαγγελματικής ένταξης
- Υποστηρίζοντας τις Μεταβάσεις των ΑμεΑ
- Η διαπολιτισμική εκπαίδευση και οι νέες προκλήσεις στην αγορά εργασίας
- Αυτοπροσδιορισμός ΑμεΑ και συμβουλευτική σταδιοδρομίας
- Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική I
- Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική II
- Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ευάλωτων Κοινωνικά Ομάδων II- Συνεργασία με Δομές και Φορείς.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και ασκήσεις	39

	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90
	Συγγραφή εργασίας	46
	Σύνολο Μαθήματος	175
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Κατά τη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες (π.χ. προσομοιώσεις, παρουσιάσεις κ.ά.). - Στο τέλος του εξαμήνου: Γραπτή ατομική εργασία. - Στην βαθμολογία θα προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Παρθένης, Χρ. (Επιμ.), (2020). *Πολιτική και Πρακτική της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης: Η αναγκαιότητα νέων παιδαγωγικών και θεσμικών προσεγγίσεων στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες*. Αθήνα: GUTENBERG
- Παρθένης, Χρ. (Επιμ.), (2018). *Η ένταξη των Ρομά στην ελληνική κοινωνία: Ετερότητα και δομικός αποκλεισμός*. Αθήνα: ΓΡΗΓΟΡΗΣ
- Pedersen, P., Lonner, W., Draguns, J., Trimble, J., Scharron-Del Rio, M. (2020). *Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική και Κοινωνική Δικαιοσύνη* (επιμ. Φ. Ίσαρη). Αθήνα: Παρισιάνου Α.Ε.
- Ivey, A., Ivey, M. & Zalaquett, C. (2018). *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society, 9th Edition*. Boston: Cengage Learning
- Sue, D.W. & Sue, D. (2016). *Counseling the Culturally Diverse. Theory and Practice*. NJ.: Wiley & Sons.
- Athanasou, J. & Perera, H. (Eds) (2019). *International Handbook of Career Guidance*. Cham: Springer
- Shogren, K., Wehmeyer, M., Martinis, J. & Blanck, P. (2019). *Supported Decision-Making. Theory, Research, and Practice to Enhance Self-Determination and Quality of Life*. Cambridge University Press.
- Flexer, R., Baer, R., Luft, P. & Simmons, T. (2013). *Transition Planning^{SEP} for Secondary Students with Disabilities* (4TH edition). N.J.: Pearson
- Δελλασούδας, Λ. (2004). *Εισαγωγή στην ειδική παιδαγωγική: Σχολικός και επαγγελματικός προσανατολισμός ατόμων με αναπηρία. Από τη θεωρία στην πράξη: Προϋποθέσεις, προβλήματα, εφαρμογές εκπαιδευτικής και επαγγελματικής ένταξης και ενσωμάτωσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

- Συριοπούλου-Δελλή, Χ. (2015). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Ειδική Αγωγή. Ερευνώντας τα σύγχρονα δεδομένα*. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων - Αναπτυξιακή Προσέγγιση*-. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω. ISBN 960-402-039-0
- Μπεζεβέγκης, Η. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση. Σύγγραμμα L.Wilmhurst, "Abnormal Child Psychology: A Developmental Perspective*. Αθήνα: Gutenberg.
- Wenar, C. & Kerig, K.P. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Ollendick, T.H., White, S.W. & White, B.A. (2018). *The Oxford Handbook of Clinical Child and Adolescent Psychology*. Oxford University Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Νέα Παιδεία
- Νέος Παιδαγωγός online
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού
- Επιστήμες Αγωγής
- Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής
- Advances in Social Sciences Research Journal
- British Journal of Guidance & Counseling
- Journal of Counseling & Development
- *Journal of Vocational Rehabilitation*
- The Journal of Special Education
- Research and Practice for Persons with Severe Disabilities
- Focus on autism and other developmental disabilities
- Education and Training in mental Retardation
- Journal of Intellectual Disability Research
- American Journal on Mental Retardation
- Remedial and Special Education
- International Journal for Educational and Vocational Guidance
- International Journal of Academic Research in Education and Review
- International Journal of Psychological Studies
- Open Journal of Social Sciences
- Sustainability

2.4. ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ, ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ (ΣΕΠ08)

Διδάσκων: Δημήτρης Γαϊτάνης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ, ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙ ΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/course_info/index.php?course=EDS153		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη θεωρητική προσέγγιση, αλλά και τις πρακτικές εφαρμογές της διασφάλισης ποιότητας

στην Διά Βίου Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας/ Επαγγελματικό Προσανατολισμό (ΣυΕΠ) και στη Διά Βίου Μάθηση, ώστε να εφαρμόζουν, αξιολογούν, αναπτύσσουν και επανασχεδιάζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη λειτουργία ενός φορέα ή συστήματος Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας / Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣυΕΠ) ή Διά Βίου Μάθησης, δηλαδή τις Εισροές, Διαδικασίες και Εκροές της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας/ Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣυΕΠ) και της Διά Βίου Μάθησης με στόχο τη διαρκή τους βελτίωση και την ικανοποίηση των αναγκών ενός πληθυσμού-στόχου.

Με το τέλος του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν και να κατανοούν τις έννοιες του σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων Διά Βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣυΕΠ) και Διά Βίου Μάθησης, καθώς και να αντιλαμβάνονται τους παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση των προγραμμάτων αυτών, ήτοι τις Εισροές, Διαδικασίες και Εκροές της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας/ Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Διά Βίου Μάθησης.
- Γνωρίζουν και να κατανοούν τον ορισμό της Διασφάλισης Ποιότητας (Quality Assurance), τα στάδια του Κύκλου της Ποιότητας, τις έννοιες και τα είδη των κριτηρίων, των δεικτών ποιότητας και των στοιχείων τεκμηρίωσης, όπως και να εφαρμόζουν τα βασικά συστήματα – πλαίσια Διασφάλισης Ποιότητας της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας / Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Διά Βίου Μάθησης στην Ελλάδα και διεθνώς.
- Δημιουργούν κριτήρια, δείκτες ποιότητας και στοιχεία τεκμηρίωσης.
- Επεμβαίνουν στους παράγοντες που επιδρούν αρνητικά στην οργάνωση ενός προγράμματος, συστήματος, υπηρεσίας ή δομής Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας / Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Διά Βίου Μάθησης κατανοώντας τι φταίει και πως μπορεί να επιλύσουν το πρόβλημα και να προωθήσουν τη βελτίωση των υπηρεσιών.
- Αναλύουν τα παραγόμενα αποτελέσματα, να αξιολογούν τον βαθμό επίτευξης, καθώς και τη διασύνδεση των προγραμμάτων με την αγορά εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ευάλωτων ομάδων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού, διά βίου μάθησης και ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού.
- Διαδικασίες αξιολόγησης προγραμμάτων- σύνδεση με αγορά εργασίας.
- Διασφάλιση Ποιότητας (Quality Assurance), στάδια του Κύκλου της Ποιότητας, κριτήρια, δείκτες ποιότητας και στοιχεία τεκμηρίωσης.
- Διασφάλιση Ποιότητας της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας / Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Διά Βίου Μάθησης στην Ελλάδα και διεθνώς.
- Οργάνωση ενός προγράμματος, συστήματος, υπηρεσίας ή δομής Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας / Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Διά Βίου Μάθησης.
- Παραγόμενα αποτελέσματα, αξιολόγηση βαθμού επίτευξης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και ασκήσεις	60
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90
	Συγγραφή εργασίας	50

	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Στη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες • Γραπτή ατομική εργασία • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ομαδική εργασία- σε μορφή παρουσίασης- που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cedefop. (2005). Improving Life Long Guidance Policies and Systems.
- Cedefop (2017). Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook. Luxembourg: Publications Office.
<http://dx.doi.org/10.2801/566770>
- Hooley, T. (2019). International approaches to quality in career guidance. Report prepared for Skills Norway.
- Gaitanis, D. (2010). A Case study for quality assurance in career guidance (WP4). In: European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN). A report on the work of the European Lifelong Guidance Policy Network 2008-2010. University of Jyväskylä, Finland and Finnish Institute for Educational Research (FIER), Saarijärvi, Finland.
- Gaitanis, D. (2019). “Certification of career guidance counselors: A long awaited demand for raising the quality of guidance provision in Greece”. Euroguidance “Insights”, November 2019.
<https://www.euroguidance.eu/resources/publications/insight-newsletter/insights-autumn-2019>
- Numminen, U., Kasurinen, H. (2003). Evaluation of educational Guidance and Counselling in Finland.
- OECD. (2004). Career Guidance and Public Policy. Bridging the gap.
<https://www.oecd.org/education/innovation-education/34050171.pdf>
- Percy, C & Mann, A. (2013). Employer Engagement in British secondary Education
- Plant, P. (2001). Quality in Career Guidance. OECD

- Perdrix, S., Stauffer, S., Masdonati, J., Massoudi, K. & Rossier, J. (2012). Effectiveness of career counseling: a one-year follow-up. *Journal of Vocational Behavior*, 80(2): 565-578.
- Sultana, R. (2018). Enhancing the quality of career guidance in secondary schools. A handbook.
- UCAS (2016) End of Cycle Report.
- Γαϊτάνης, Δ. (2015). Διασφάλιση της ποιότητας των υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού: Θεωρητική και πρακτική προσέγγιση. Στο: Δ. Σιδηροπούλου – Δημακάκου, Α. Ασβεστάς, Γ. Κουμουνδούρου, Α. Μυλωνά – Καλαβά (Επιμ.), *Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής* (σς. 485-508). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Βλαχάκη, Φ., Γαϊτάνης, Δ. (2014). Παρέχοντας πιο επαγγελματικές υπηρεσίες: οι συστημικές παρεμβάσεις του ΕΟΠΠΕΠ στο πλαίσιο του θεσμικού του ρόλου για την ποιοτική αναβάθμιση των υπηρεσιών δια βίου συμβουλευτικής σταδιοδρομίας. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 103, 144-157.
- Γαϊτάνης, Δ. (2009). Διασφάλιση Ποιότητας στις Υπηρεσίες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 86-87, 205-214.
- Γαϊτάνης, Δ. (2000). Ο Ρόλος του Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο χώρο της Απασχόλησης. Χαρακτηριστικά συμβούλων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 54-55, 141-149.
- National Guidance Forum for Education, Career and Employment. (2012) Quality and Professionalism in Career Guidance and Counselling - The Open Process of Coordination for Quality Development in Career Guidance in Germany (2009-2012). Federal Ministry of Education and Research, Berlin/Heidelberg.

3.1. ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (ΣΕΠ09)

Διδάσκων: Νίκος Δρόσος

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙ ΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS213/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η γνώση και κατανόηση διαφόρων ποσοτικών μεθόδων (τεστ και ερωτηματολόγια επαγγελματικού προσανατολισμού) και ποιοτικών, μέσω των οποίων μπορούν να εκτιμηθούν τα χαρακτηριστικά και οι δεξιότητες του ατόμου, τα οποία σχετίζονται με την επαγγελματική του ανάπτυξη, συμπεριφορά και

σταδιοδρομία. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση των δυνατοτήτων αλλά και των αδυναμιών των ποσοτικών μέσων αξιολόγησης, ενώ, συγχρόνως, αναπτύσσεται η ικανότητα στην επιλογή ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων αξιολόγησης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των ωφελούμενων και τους βοηθούν να σχεδιάσουν και να διερευνήσουν τις σπουδές και τη σταδιοδρομία τους με αποτελεσματικό τρόπο. Έμφαση δίδεται στο να κατανοήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες τα δυνατά σημεία αλλά και τις αδυναμίες των ποσοτικών μέσων αξιολόγησης, ενώ, συγχρόνως, να αναπτύξουν την ικανότητά τους να επιλέγουν ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των ωφελούμενων τους και τους βοηθούν να σχεδιάσουν και να διερευνήσουν τις σπουδές και τη σταδιοδρομία τους με αποτελεσματικό τρόπο.

Στόχοι του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να:

- Περιγράφουν, διακρίνουν και αντιπαραβάλλουν διάφορες ποσοτικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στον επαγγελματικό προσανατολισμό, ανάλογα με τον σκοπό για τον οποίο κατασκευάστηκαν και ανάλογα με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους.
- Διερευνούν την καταλληλότητα του κάθε εργαλείου αξιολόγησης και να επιλέγουν το αποτελεσματικότερο για το ωφελούμενο άτομο.
- Χορηγούν, βαθμολογούν και να κατέχουν δεξιότητες ερμηνείας των αποτελεσμάτων του εργαλείου αξιολόγησης στο πλαίσιο του επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Γνωρίζουν ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης και να τις συνδυάζουν με επάρκεια με τις ποσοτικές μεθόδους.
- Εξελίσσονται ως επιστήμονες, αναπτύσσοντας τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που αποδεικνύουν την επάρκειά τους ως χρηστών ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων αξιολόγησης στον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε ζητήματα έρευνας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση των ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων επαγγελματικής αξιολόγησης.
- Θα παρουσιαστούν οι προϋποθέσεις χρήσης τέτοιων μεθόδων και τα κριτήρια επιλογής συγκεκριμένων εργαλείων (επαγγελματικών ενδιαφερόντων, εργασιακών αξιών, λήψης απόφασης, επαγγελματικής ωριμότητας, ερωτηματολόγια δεξιοτήτων, διερεύνησης και σχεδιασμού σταδιοδρομίας).
- Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε θέματα ψυχομετρικών χαρακτηριστικών των εργαλείων.
- Θα συζητηθούν ζητήματα δεοντολογίας στη χρήση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών μέσω μελετών περίπτωσης.
- Επίσης, θα παρουσιαστεί η χρησιμότητα της επαγγελματικής αξιολόγησης σε σχέση με: (α) επαγγελματικά ενδιαφέροντα, (β) ειδικές ικανότητες, (γ) λήψη επαγγελματικών αποφάσεων και (δ) επαγγελματικών αξιών.
- Θα παρουσιαστούν τόσο ποιοτικές μέθοδοι όσο και ποσοτικές (ερωτηματολόγια και τεστ επαγγελματικής αξιολόγησης).
- Οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να δουν και να χρησιμοποιήσουν παραδείγματα τέτοιων εργαλείων καθώς και να δουν την ερμηνεία και την ορθή χρήση τους μέσω μελετών περίπτωσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις και ασκήσεις	60
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90
	Συγγραφή εργασίας	50

	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Στη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες • Γραπτή ατομική εργασία • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ομαδική εργασία- σε μορφή παρουσίασης- που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών παρουσιάζονται αναλυτικά στους φοιτητές και περιλαμβάνονται σε αρχείο που αποστέλλεται ηλεκτρονικά στους φοιτητές ή/και αναρτάται στο eclass του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Δρόσος, Ν. (2019). Αξιολόγηση της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων: Τι μετράμε και πώς το μετράμε. Στο Κ. Αργυροπούλου (Επιμ.), *Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων*. Αθήνα: Γρηγόρη. [ISBN 978-960-612-238-5]
- Janda, A. L. (1998). *Career Tests: 25 Revealing Self-Tests to Help You Find and Succeed at the Perfect Career*. Adams Media
- Lowman, R. L. (2022). *Career Assessment: Integrating Interests, Abilities, and Personality*. American Psychological Association.
- NCDA (2019). *A Comprehensive Guide to Career Assessment*. 7th Edition
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2010). Επαγγελματική αξιολόγηση: τεστ και ερωτηματολόγια επαγγελματικού προσανατολισμού.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*
- *Advances in Social Sciences Research Journal*
- *BRITISH JOURNAL OF GUIDANCE & COUNSELLING*
- *Frontiers in Psychology*
- *Journal of Career Assessment*
- *International Journal for Educational and Vocational Guidance*
- *International Journal of Psychological Studies*.

3.2. ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΣΕΠ10)

Διδάσκων: Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS214/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι ΜΦ θέματα Οργανωσιακής Ψυχολογίας και συμπεριφοράς καθώς και ειδικά οργανωσιακά ζητήματα που παρατηρούνται εντός του εκπαιδευτικού πλαισίου. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση του σημαντικού ρόλου και της επίδρασης των βασικών αρχών της οργανωσιακής ψυχολογίας και συμπεριφοράς στο χώρο της εκπαίδευσης.

Στόχος του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να:

- Γνωρίζουν την εργασιακή υγεία και την οργανωσιακή εμπλοκή και τη διαχείριση συναισθημάτων στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Κατανοούν την οργανωσιακή κουλτούρα και το κλίμα στο σχολικό περιβάλλον, τη δημιουργικότητα και τις καινοτομίες.
- Αντιλαμβάνονται το ρόλο της επικοινωνίας και της διαχείρισης συγκρούσεων στα πλαίσια των επαγγελματικών ομάδων στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Αναλύουν την αξιολόγηση της απόδοσης στην ανάπτυξη της σταδιοδρομίας.
- Γνωρίζουν τύπους ηγεσίας και διοίκησης, την εκπαιδευτική ηγεσία, καθώς και το ρόλο της προσωπικότητας στην οργανωσιακή ηθική και δικαιοσύνη.
- Γνωρίζουν και κατανοούν την εργασιακή βία, την ηθική παρενόχληση και τον εκφοβισμό στο χώρο της εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και εύλωτων ομάδων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- εργασιακή υγεία, οργανωσιακή εμπλοκή και διαχείριση συναισθημάτων στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- οργανωσιακή κουλτούρα, το κλίμα στο σχολικό περιβάλλον, η δημιουργικότητα και οι καινοτομίες.

- επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στα πλαίσια των επαγγελματικών ομάδων στο χώρο της εκπαίδευσης.
- απόδοση στην ανάπτυξη της σταδιοδρομίας.
- Ηγεσία, διοίκηση, εκπαιδευτική ηγεσία, οργανωσιακή ηθική και δικαιοσύνη.
- εργασιακή βία, ηθική παρενόχληση, εκφοβισμός στο χώρο της εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και eclass															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις και ασκήσεις</td><td>60</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη</td><td>90</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και ασκήσεις	60	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90	Συγγραφή εργασίας	50					Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις και ασκήσεις	60															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας/ Αυτοτελής μελέτη	90															
Συγγραφή εργασίας	50															
Σύνολο Μαθήματος	200															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Στη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες • Γραπτή ατομική εργασία • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ομαδική εργασία- σε μορφή παρουσίασης- που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Antoniou, A.-S., & Cooper, C. L. (Eds.) (2005). *Research Companion to Organizational Health Psychology*. Northampton, USA: Edward Elgar.
- Antoniou, A.-S., Cooper, C. L., Chrousos, G. P., Spielberger, C. D., & Eysenck, M. W. (Eds.) (2009). *Handbook of Managerial Behavior and Occupational Health*. Northampton, USA: Edward Elgar.
- Antoniou, A.-S., & Cooper, C. L. (Eds.) (2013). *The Psychology of the Recession on the Workplace*. Northampton, USA: Edward Elgar.
- Antoniou, A.-S. (2014). *Current Perspectives in Occupational Health Psychology*. Nicosia: Broken Hill Publishers Ltd.
- Antoniou, A.-S. (2014). *Promoting Work Well-being: Professional Burnout & Occupational Stress*. Nicosia: Broken Hill Publishers Ltd.
- Antoniou, A.-S., & Cooper, C. L. (2015). *Coping, Personality and the Workplace: Responding to Psychological Crisis and Critical Events*. Burlington, USA: Gower.

3.3. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΡΟΣ Α' (ΣΕΠ11)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΡΟΣ Α'		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙ ΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			14
Πρακτική Άσκηση σε φορείς ΣνΕΠ στους οποίους εφαρμόζεται η Επαγγελματική Συμβουλευτική, ο Προσανατολισμός και η Διά Βίου Μάθηση Διάρκειας 240 ωρών			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://counselling-cgll.eds.uoa.gr/praktiki_askisi	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Για την ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών απαιτείται η συμπλήρωση 400 ωρών πρακτικής άσκησης, η έναρξη της οποίας γίνεται στο Γ' εξάμηνο σπουδών Η Πρακτική Άσκηση δίνει στους φοιτητές την ευκαιρία να επιδείξουν την ικανότητά τους να εκτελούν όλα τα συμβουλευτικά καθήκοντα και υποχρεώσεις με ωφελούμενους, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο και σε διάφορα πλαίσια στα οποία ασκείται η Συμβουλευτική, ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός και η Διά Βίου

Μάθηση. Ο βασικός στόχος είναι η ουσιαστικότερη αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από τη διαδικασία της επαγγελματικής επιστημονικής εξάσκησης, η ανάδειξη των δεξιοτήτων των ασκούμενων φοιτητών και η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης.

Αναλυτικότερα, η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στα ακόλουθα:

- α) να βιώσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες στην πράξη την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν και να τις εξελίσσουν,
- β) να μεταβούν ομαλά από τον χώρο της εκπαίδευσης στον χώρο της αγοράς εργασίας,
- γ) να εξοικειωθούν με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου που θα απασχοληθούν και του επαγγελματικού ρόλου που θα αναλάβουν,
- δ) να συνδέσουν στοιχεία Συμβουλευτικής, Επαγγελματικού και Διά Βίου Μάθησης με ζητήματα εκπαίδευσης και αγωγής, ζητήματα μάθησης και διδασκαλίας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων
- τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [συμβουλευτικού/παιδαγωγικού/εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης αναμένεται ότι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες θα γνωρίσουν τη δομή και τις δραστηριότητες του πλαισίου στο οποίο θα ενταχθούν, και θα συμμετέχουν πλήρως σε αυτές ακολουθώντας το ωράριο εργασίας του πλαισίου. Θα σέβονται τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει το επάγγελμα του συμβούλου και θα έχουν καλή συνεργασία με τους υπολοίπους εργαζόμενους του πλαισίου σε ομαδικό και διαπροσωπικό επίπεδο.

Η Πρακτική Άσκηση είναι εποπτευόμενη. Οι φοιτητές ασκούνται υπό την εποπτεία:

Α) Επόπτη του φορέα πρακτικής άσκησης. Ο επόπτης, που ορίζεται από τον φορέα, είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης των ασκούμενων φοιτητών, καθώς και για την υποστήριξη και την εποπτεία του έργου τους εντός του φορέα, και τους παρέχει συμβουλές, καθοδήγηση και ανατροφοδότηση.

Β) Επόπτη Διδάσκων στο Π.Μ.Σ. Την εποπτεία της πρακτικής άσκησης αναλαμβάνουν διδάσκοντες του ΠΜΣ. Οι φοιτητές συναντώνται με τον επόπτη σε μικρές ομάδες ή/και ατομικά για να συζητήσουν θέματα από την Πρακτική τους Άσκηση και να βοηθηθούν στην ανάπτυξη της επαγγελματικής/επιστημονικής τους ταυτότητας. Οι επόπτες του φορέα και του Π.Μ.Σ. συνεργάζονται κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης για θέματα που αφορούν στην άσκηση και την πρόοδο του φοιτητή και είναι υπεύθυνοι για την τελική αξιολόγηση της διαδικασίας της Πρακτικής Άσκησης του ασκούμενου φοιτητή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Παρουσιάσεις • Αλληλεπίδραση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες • ατομικά ή/και σε ομάδες εργασίας • Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες: • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Πρακτική Άσκηση σε φορείς ΣυΕΠ στους οποίους εφαρμόζεται η Επαγγελματική Συμβουλευτική, ο Προσανατολισμός και η Διά Βίου Μάθηση	240
	Προετοιμασία, Μελέτη, Αναστοχασμός, Εποπτεία	110
	Σύνολο Μαθήματος	350

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η Αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών πραγματοποιείται με υποχρεωτική συγγραφή έκθεσης πρακτικής άσκησης, όπου περιγράφεται αναλυτικά α) το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης, β) η μεθοδολογική προσέγγιση που ακολουθήθηκε, γ) τα προβλήματα-δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και πώς αντιμετωπίστηκαν, και δ) η γενική αποτίμηση. Η έκθεση υπογράφεται από τον υπεύθυνο του φορέα στον οποίο έγινε η Πρακτική Άσκηση και ελέγχεται ως προς την επάρκειά της από τον επόπτη του ΠΜΣ. Στη συνέχεια, η σχετική έκθεση κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος, μαζί με βεβαίωση για την επιτυχή άσκηση Η αξιολόγηση του επόπτη του φορέα πρακτικής άσκησης, συμψηφίζεται την αξιολόγηση της έκθεσης πρακτικής που παραδίδεται και βαθμολογείται από τον επόπτη διδασκων στο ΠΜΣ.
----------------------------	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αργυροπούλου, Κ. (2022). *Συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Ζητήματα μιας πολυδιάστατης διαδικασίας*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Αργυροπούλου, Κ. & Αντωνίου, Α-Σ. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2020). *Διαχείριση Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Εργασιακό Περιβάλλον. Προ(σ)κλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Gysbers, N. C., Heppner, M. J., & Johnston, J. A. (2014). *Career Counseling. Holism, Diversity & Strengths* (4th ed). Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Hackney, H. L., & Cormier, S. (2013). *The professional counselor: A process guide to helping*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Κασσωτάκης, Μ. (Επιμ.) (2002). *Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*. Αθήνα: Τυποθήτω.
- Nathan, R., & Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Steven, B.D., & Lent, W. (2021). *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (3rd Edition). WILEY.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Νέα Παιδεία
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού
- Επιστήμες Αγωγής

- Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής
- Advances in Social Sciences Research Journal
- BRITISH JOURNAL OF GUIDANCE & COUNSELING
- International Journal for Educational and Vocational Guidance
- International Journal of Academic Research in Education and Review
- International Journal of Psychological Studies
- Open Journal of Social Sciences
- Sustainability

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

4.1. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΡΟΣ Β' (ΣΕΠ12)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΡΟΣ Β'		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			10
Πρακτική Άσκηση σε φορείς ΣνΕΠ στους οποίους εφαρμόζεται η Επαγγελματική Συμβουλευτική, ο Προσανατολισμός και η Διά Βίου Μάθηση Διάρκειας 160 ωρών Σχεδιασμός και εκπόνηση βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας με την αξιοποίηση δεξιοτήτων συμβουλευτικής ή με την εφαρμογή μιας παιδαγωγικής δράσης ώστε να διαπιστωθεί η διδακτική επάρκεια προς τη διάχυση στοιχείων Συμβουλευτικής, Επαγγελματικού και Διά Βίου Μάθησης στη διδακτική διαδικασία.			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Το Β' Μέρος της πρακτικής άσκησης ακολουθεί την ίδια διαδικασία με το α' μέρος. Ωστόσο, Κατά το Β' Μέρος της Πρακτικής Άσκησης και για την ολοκλήρωση αυτής οι φοιτητές/τριες σχεδιάζουν και εκπονούν μία βιντεοσκοπημένη μικροδιδασκαλία στον φορέα που ασκούν πρακτική άσκηση, αξιοποιώντας τις δεξιότητες συμβουλευτικής ή εφαρμόζοντας μια παιδαγωγική δράση συνδυάζοντας το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης ζωής/σταδιοδρομίας, ώστε να διαπιστωθεί η διδακτική τους επάρκεια προς τη διάχυση στοιχείων Συμβουλευτικής, Επαγγελματικού και Διά Βίου Μάθησης στη διδακτική διαδικασία.
- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες συντάσσουν έκθεση, στην οποία αναφέρουν αναλυτικά το είδος τις δραστηριότητας που ανέπτυξαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης, τη μεθοδολογική προσέγγιση που ακολούθησαν, τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν. Η έκθεση υπογράφεται από τον/την υπεύθυνο/η του φορέα στον οποίο έγινε η Πρακτική Άσκηση και ελέγχεται ως προς την επάρκειά της από τον/την Επόπτη/τρια του Π.Μ.Σ. Στη συνέχεια, η σχετική έκθεση κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος, μαζί με βεβαίωση για την επιτυχή άσκηση.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων
- τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [συμβουλευτικού/παιδαγωγικού/εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η περιγραφή είναι κοινή με της Πρακτικής Άσκησης Α'.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες επαναλαμβάνουν έναν β' κύκλο άσκησης με τους ίδιους όρους, αλλά εμπλουτίζουν τη συμβουλευτική-παιδαγωγική και εκπαιδευτική τους εμπειρία επιτυγχάνοντας ένα υψηλότερο επίπεδο αναστοχασμού που περιλαμβάνει την ανατροφοδότηση που δέχθηκαν στον α' κύκλο της πρακτικής άσκησης, αλλά και το σχεδιασμό και την εκπόνηση μιας βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης και Εξ αποστάσεως																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	● Παρουσιάσεις ● Αλληλεπίδραση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες ● ατομικά ή/και σε ομάδες εργασίας ● Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες: ● Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class ● Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr><tr><td>Πρακτική Άσκηση σε φορείς ΣυΕΠ στους οποίους εφαρμόζεται η Επαγγελματική Συμβουλευτική, ο Προσανατολισμός και η Διά Βίου Μάθηση</td><td>160</td></tr><tr><td>Προετοιμασία, Μελέτη, Αναστοχασμός, Εποπτεία.</td><td>90</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Πρακτική Άσκηση σε φορείς ΣυΕΠ στους οποίους εφαρμόζεται η Επαγγελματική Συμβουλευτική, ο Προσανατολισμός και η Διά Βίου Μάθηση	160	Προετοιμασία, Μελέτη, Αναστοχασμός, Εποπτεία.	90													Σύνολο Μαθήματος	250		
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
	Πρακτική Άσκηση σε φορείς ΣυΕΠ στους οποίους εφαρμόζεται η Επαγγελματική Συμβουλευτική, ο Προσανατολισμός και η Διά Βίου Μάθηση	160																					
	Προετοιμασία, Μελέτη, Αναστοχασμός, Εποπτεία.	90																					
	Σύνολο Μαθήματος	250																					

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η Αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών πραγματοποιείται: α) με το σχεδιασμό και την εκπόνηση της μικροδιδασκαλίας που αξιοποιεί τις δεξιότητες συμβουλευτικής ή εφαρμόζει μια παιδαγωγική δράση διάχυσης στοιχείων Συμβουλευτικής, Επαγγελματικού και Διά Βίου Μάθησης στη διδακτική διαδικασία, β) με την υποχρεωτική συγγραφή έκθεσης πρακτικής άσκησης, όπου περιγράφεται αναλυτικά 1) το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης, 2) η μεθοδολογική προσέγγιση που ακολουθήθηκε, 3) τα προβλήματα-δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και πώς αντιμετωπίστηκαν, και 4) η γενική αποτίμηση. Η βιντεοσκοπημένη μικροδιδασκαλία αξιολογείται από τον/την Επόπτη/τρια του φορέα πρακτικής άσκησης. Η έκθεση πρακτικής άσκησης αποτελεί ένα δοκίμιο αναστοχαστικής αφήγησης για την εμπειρία της συνολικής προετοιμασίας τους ως συμβούλων σταδιοδρομίας και επαγγελματικού προσανατολισμού και της ανάπτυξης της επαγγελματικής τους ταυτότητας, τεκμηριωμένο με δεδομένα και σχόλια από την συνολική εμπειρία της πρακτικής τους άσκησης. Η έκθεση υπογράφεται από τον υπεύθυνο του φορέα στον οποίο έγινε η Πρακτική Άσκηση και ελέγχεται ως προς την επάρκειά της από τον επόπτη του ΠΜΣ. Στη συνέχεια, η σχετική έκθεση κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος, μαζί με βεβαίωση για την επιτυχή άσκηση Η αξιολόγηση του επόπτη του φορέα πρακτικής άσκησης, συμψηφίζεται την αξιολόγηση της έκθεσης πρακτικής που παραδίδεται και βαθμολογείται από τον επόπτη διδασκων στο ΠΜΣ.
-----------------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αργυροπούλου, Κ. (2022). *Συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Ζητήματα μιας πολυδιάστατης διαδικασίας*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Αργυροπούλου, Κ. & Αντωνίου, Α-Σ. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2020). *Διαχείριση Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Εργασιακό Περιβάλλον. Προ(σ)κλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Γρηγόρη.

- Gysbers, N. C., Heppner, M. J., & Johnston, J. A. (2014). *Career Counseling. Holism, Diversity & Strengths* (4th ed). Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Hackney, H. L., & Cormier, S. (2013). *The professional counselor: A process guide to helping*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Κασσωτάκης, Μ. (Επιμ.) (2002). *Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*. Αθήνα: Τυποθήτω.
- Nathan, R., & Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Steven, B.D., & Lent, W. (2021). *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (3rd Edition). WILEY.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Νέα Παιδεία
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού
- Επιστήμες Αγωγής
- Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής
- Advances in Social Sciences Research Journal
- BRITISH JOURNAL OF GUIDANCE & COUNSELLING
- International Journal for Educational and Vocational Guidance
- International Journal of Academic Research in Education and Review
- International Journal of Psychological Studies
- Open Journal of Social Sciences
- Sustainability

4.2. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (ΣΕΠ13)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΠ13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			20
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://counselling-cgll.eds.uoa.gr/diplomatiki_ergasia/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία είναι επιστημονική μονογραφία η οποία οφείλει να εμπεριέχει στοιχεία πρωτοτυπίας σε γνωστικά πεδία σχετικά με τη Συμβουλευτική, τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και τη Διά Βίου Μάθηση είτε μέσω της

δημιουργίας νέας γνώσης, είτε μέσω της άσκησης αυτόνομης κριτικής σκέψης, είτε, τέλος, μέσω συνδυασμού των παραπάνω. Προσφέρει τη δυνατότητα να κριθεί αλλά και να κατευθυνθεί η ερευνητική ικανότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Στόχος της διπλωματικής εργασίας είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες να:

- Πραγματοποιούν επισκόπηση και κριτική ανάλυση της υφιστάμενης γνώσης.
- Περιγράφουν, αναλύουν και ερμηνεύουν κάποιο ζήτημα ή συνδυασμό ζητημάτων των επιστημονικών πεδίων της Συμβουλευτικής, του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Διά Βίου Μάθησης.
- Δημιουργούν νέες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τεχνικές, εργαλεία ή άλλες καινοτομίες στη διερευνούμενη επιστημονική περιοχή.
- Μεταβιβάζουν συγκεκριμένες γνώσεις, ιδέες ή απόψεις με σαφήνεια, ακρίβεια, λογική ακολουθία και συνοχή, αλλά και επιστημονική τεκμηρίωση.
- Συνθέτουν μια αξιολογη πρωτότυπη μελέτη υψηλού επιπέδου, αξιοποιώντας ερευνητικά πρωτότυπο υλικό, ή και προτείνοντας νέες ερμηνείες δεδομένων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη Αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το αντικείμενο της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας πρέπει να έχει ερευνητικό χαρακτήρα και να είναι πρωτότυπο.

Η γλώσσα συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική γλώσσα.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία να περιλαμβάνει τα εξής:

α) *Εισαγωγή*: ιστορικό επιλογής του συγκεκριμένου θέματος, τοποθέτησή του στον ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής, του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Διά Βίου Μάθησης, πρωτοτυπία και χρησιμότητα της

έρευνας και διατύπωση του σκοπού της (πλαίσιο και αντικείμενο της εργασίας, βασικά ερωτήματα και υποθέσεις εργασίας, διάρθρωση της εργασίας).

β) *Επισκόπηση της σχετικής με το θέμα βιβλιογραφίας*: Κριτική επισκόπηση του βασικού βιβλιογραφικού υπόβαθρου του θέματος της εργασίας.

γ) *Μεθοδολογία*: οργάνωση έρευνας, περιγραφή μεθοδολογικής προσέγγισης, περιγραφή συλλογής και τεχνικών επεξεργασίας πρωτογενών ή/και δευτερογενών στοιχείων.

δ) *Ανάλυση του Θέματος*: παρουσίαση και οργάνωση των ευρημάτων της μεταπτυχιακής εργασίας, ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων της.

ε) *Συμπεράσματα*: παράθεση συμπερασμάτων, συζήτησή τους στο ευρύτερο θεωρητικό και γεωγραφικό πλαίσιο της εργασίας, και ζητήματα που προκύπτουν για μελλοντική έρευνα.

Η εργασία δηλώνεται στη διάρκεια του τρίτου εξαμήνου και ολοκληρώνεται στο τέλος του τέταρτου εξαμήνου. Κατά τη δήλωση της εργασίας ο μεταπτυχιακός φοιτητής καταθέτει στη γραμματεία του Τμήματος, σε συνεννόηση με τους επόπτες του, το θέμα της Διπλωματικής εργασίας μαζί με περίληψη το ανώτερο έως 1000 λέξεις και ενδεικτική βιβλιογραφία.

Τη Δ.Ε. εποπτεύει σε όλο το διάστημα της εκπόνησής της ένας βασικός επόπτης (επιβλέπων), που είναι μέλος ΔΕΠ Α' ή Β' βαθμίδας. Ωστόσο, την εποπτεία της εργασίας μπορεί να αναλάβει και μη μέλος Δ.Ε.Π. που διδάσκει στο ΠΜΣ, ως εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης και είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος.

Οι διπλωματικές εργασίες αναρτώνται στο αποθετήριο του ΠΜΣ και είναι στη διάθεση των φοιτητών του ΠΜΣ.

Η συνήθης έκταση της διπλωματικής εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερη από 25 χιλιάδες και μεγαλύτερη από 35 χιλιάδες λέξεις (χωρίς τυχόν Παραρτήματα). Σε ειδικές περιπτώσεις ο αριθμός των σελίδων μπορεί να αυξηθεί, δεν μπορεί όμως να μειωθεί.

Η διπλωματική εργασία αποθηκεύεται στο αποθετήριο του ΠΜΣ και αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ σε ελληνική και αγγλική περίληψη.

Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτροπή, αναρτώνται υποχρεωτικά στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος (άρ. 34, παρ. 5 Ν.4485/17). Επίσης, γίνεται ηλεκτρονική κατάθεση της διπλωματικής εργασίας στο Ψηφιακό Αποθετήριο "ΠΕΡΓΑΜΟΣ", σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ π.	Δια ζώσης συναντήσεις
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	• Ατομική παρουσίαση • Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες:

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class - Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Προετοιμασία-Βιβλιογραφική ανασκόπηση- Μελέτη, Διεξαγωγή έρευνας, Συγγραφή, Εποπτεία</td><td>500</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>500</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Προετοιμασία-Βιβλιογραφική ανασκόπηση- Μελέτη, Διεξαγωγή έρευνας, Συγγραφή, Εποπτεία	500					Σύνολο Μαθήματος	500
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Προετοιμασία-Βιβλιογραφική ανασκόπηση- Μελέτη, Διεξαγωγή έρευνας, Συγγραφή, Εποπτεία	500										
Σύνολο Μαθήματος	500										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται, ενώπιον Τριμελούς Επιτροπής, που αποτελείται από τον βασικό επόπτη και άλλα δύο μέλη. Η διπλωματική εργασία κατατίθεται στον επιβλέποντα και τα άλλα δύο μέλη της Συμβουλευτικής Επιτροπής. Μετά το πέρας των διορθώσεων που υποδεικνύονται στον/στην μεταπτυχιακό φοιτητή/-τρια, ο επιβλέπων ορίζει ημερομηνία υποστήριξης της διπλωματικής εργασίας, η οποία κρίνεται στην τελική αυτή φάση από την τριμελή Εξεταστική Επιτροπή. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με τις συγκεκριμένες προδιαγραφές του ΠΜΣ οι οποίες είναι δεσμευτικές για τους φοιτητές και τους επόπτες. Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας υποστήριξης ο επιβλέπων συντάσσει το πρακτικό, το οποίο προσυπογράφουν και τα άλλα δύο μέλη. Η διπλωματική εργασία αξιολογείται από την τριμελή εξεταστική επιτροπή στην κλίμακα του δέκα (10).										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής Έρευνας. Μεταίχμιο.
- Δερμάτης, Ζ., Κομνηνός, Δ., Λιαργκόβας, Π. (2018). Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών. Τζιόλας.
- Παπαναστασίου, Κ., Παπαναστασίου, Ε. (2016). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής Έρευνας. Ιδιωτική.