

Πέτρος Γαλάνης

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)

στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
με γνωστικό αντικείμενο

«Ειδική Αγωγή και Παιδαγωγική της Ένταξης»

(ΦΕΚ Μετάταξης: 180/22-2-2018, τ.Γ')

Στοιχεία επικοινωνίας

τηλ. 30 210 727 7361

email: pgalanis@eds.uoa.gr

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΠΕΛΛΑ: 24333

Σπουδές:

- Πτυχίο Επιστημών της Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (1994, ΕΚΠΑ)
- Μεταπτυχιακό (MEd) στην Ειδική Αγωγή (1997, University of Manchester – Αγγλία)
- Τριετές πρόγραμμα εξειδικευμένης επιμόρφωσης στον Αυτισμό (2001, Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων/ Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων)
- Διδακτορικό (PhD) στην Ειδική Αγωγή (τίτλος διατριβής: «Εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό στην αυτοδιαχείριση: Μια συμπεριφοριοαναλυτική παρέμβαση για την ένταξή τους στο σχολείο», 2010, ΕΚΠΑ)

Κύρια ερευνητικά/ επιστημονικά ενδιαφέροντα:

- Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
- Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς με έμφαση στις παρεμβάσεις για παιδιά με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές
- Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων σε παιδιά με ΔΑΦ
- Ανάπτυξη της αυτονομίας ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με έμφαση στις στρατηγικές αυτοδιαχείρισης
- Σχολική και κοινωνική ένταξη ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Μεθοδολογία έρευνας στην Ειδική Αγωγή με έμφαση στους πειραματικούς σχεδιασμούς εκτεταμένων ατομικής ανάλυσης της συμπεριφοράς (Single case experimental designs)

Διδακτικό έργο κατά την τρέχουσα περίοδο:

(α) σε προπτυχιακό επίπεδο:

- [Παιδαγωγική της Ένταξης](#)

(β) σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

- «[Εισαγωγικό Μάθημα Ειδικής Αγωγής](#)» στο ΠΜΣ «*Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου*» (ΕΚΠΑ)
- «Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς» στην κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή» του ΠΜΣ «*Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου*» (ΕΚΠΑ)
- «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή» στην κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή» του ΠΜΣ «*Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου*» (ΕΚΠΑ)
- «[Αναπτυξιακές Διαταραχές: Διάγνωση και Αντιμετώπιση](#)» στην κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή» του ΠΜΣ «*Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου*» (ΕΚΠΑ)
- «[Νέες τάσεις και προοπτικές στην Ειδική Αγωγή](#)» στην κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή» του ΠΜΣ «*Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου*» (ΕΚΠΑ)
- «[Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική, Ετερότητα και Επαγγελματικός Προσανατολισμός](#)» του ΠΜΣ «*Συμβουλευτική, Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Δια Βίου Μάθηση*» (ΕΚΠΑ)

Πρόσφατες και άλλες επιλεγμένες δημοσιεύσεις:

1. Gena, A., Papadopoulou, E., Loukrezi, S., & Galanis, P. (2007). The play of children with autism: theory, assessment, and research on treatment. In L. R. Zhao (Ed). *Autism Research Advances* (pp. 1-40). New York: Nova Science Publishers.
2. Gena, A., Galanis, P., Alai-Rosales (2014). Self-management from a behavior analytic standpoint: Theoretical advancements and applications in Autism Spectrum Disorder. *Hellenic Journal of Cognitive Behavioral Research and Therapy*, 1(1), 33-40. <https://ibr.gr/edu/sites/default/files/33-40.pdf>
3. Gena, A. Galanis, P., Tsirempoulou, E., Michalopoulou, E., & Sarafidou, K. (2016). Parent-Training for Families with a Child with ASD: A Naturalistic Systemic Behavior Analytic Model. *European Journal of Counseling Psychology*, 4, 4-31. <https://ejcop.psychopen.eu/article/view/72/html>
4. Γαλάνης, Π. (2017). Παιδαγωγική προσέγγιση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Στο Μ. Γελαστοπούλου & Α. Γ. Μουταβελής (Επιμ.), *Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο*, (σ. 121-142). Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. http://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Proshol_Agogi_nea/2019/ekp_yliko_mathiton_me_anapiria.pdf
5. Γενά, Α. & Γαλάνης, Π. (2017). Βασικές αρχές, προγραμματικές συνθήκες και μέθοδοι εκπαίδευσης και θεραπείας παιδιών με ΔΑΦ. Στο Α. Γενά (Επιμ.), *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος*, (σ. 209-342). Αθήνα: Gutenberg.
6. Γαλάνης, Π. & Γενά, Α. (2017). Προάγοντας την αυτονομία: Προγράμματα αυτοδιαχείρισης και αυτό-απασχόλησης. Στο Α. Γενά (Επιμ.), *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος*, (σ. 343-385). Αθήνα: Gutenberg.
7. Γαλάνης, Π. & Γενά, Α. (2017). Πρακτικές εφαρμογές και διεργασίες για την κοινωνική ένταξη και συνεκπαίδευση παιδιών με ιδιαίτερες ανάγκες. Στο Α. Γενά (Επιμ.), *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος*, (σ. 513-556). Αθήνα: Gutenberg.
8. Makrygianni, M., Gena, A., Katoudi, S., & Galanis, P. (2018). The effectiveness of applied behavior analytic interventions for children with Autism Spectrum Disorders: A meta-analytic study. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 51, 18-31. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2018.03.006>
9. Gkogkos, G., Staveri, M., Galanis, P., & Gena, A. (2019). Sexual Education: A Case Study of an Adolescent with a Diagnosis of Pervasive Developmental Disorder-Not Otherwise Specified and Intellectual Disability. *Sexuality and Disability*, 1-15. <https://doi.org/10.1007/s11195-019-09594-3>
10. Γαλάνης, Π. (2020). *Εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>

Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα